

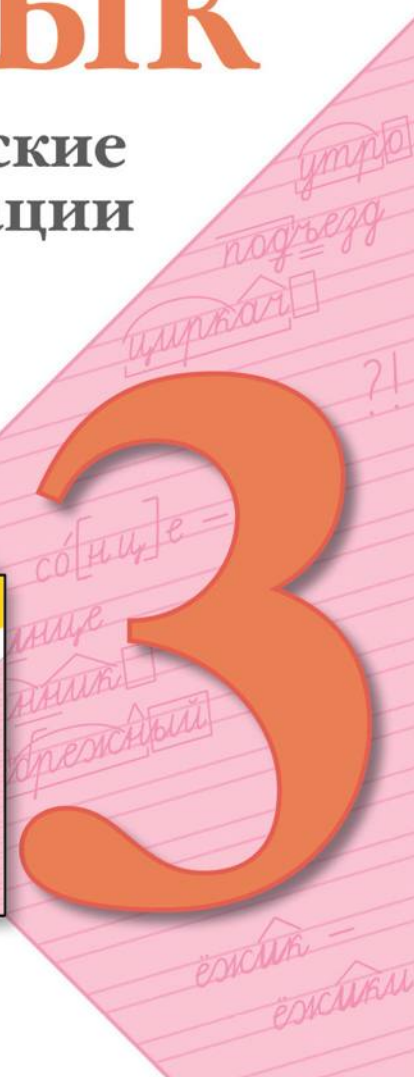


В. П. Канакина



Русский ЯЗЫК

Методические
рекомендации



ШКОЛА РОССИИ

В. П. Канакина

Русский ЯЗЫК

**Методические
рекомендации**

Учебное пособие



класс

Москва
«Просвещение»
2023

УДК 373.3.016:811.161.1

ББК 74.268.19=411.2

К19

Серия «Школа России» основана в 2001 году

Курс «Русский язык. 3 класс» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее — ФГОС НОО)), а также с учётом учебно-методической документации, определяющей рекомендуемые объём и содержание начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы и примерные условия образовательной деятельности.

Издание выходит в pdf-формате.

Канакина, Валентина Павловна.

К19 Русский язык : 3-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : издание в pdf-формате / В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — 169 с. — (Школа России).

ISBN 978-5-09-104444-7. — Текст : электронный.

Данное пособие предназначено для учителей начальных классов.

Учебное пособие «Русский язык. Методические рекомендации. 3 класс» (авт. В. П. Канакина) подготовлено к учебнику «Русский язык. 3 класс» (авт. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий), доработанному в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 286 от 31.05.2021 г.).

В пособии представлены научно-методические основы курса «Русский язык» авторов В. Г. Горецкого, В. П. Канакиной, их реализация на этапе 3 класса, планируемые результаты, примерное тематическое планирование, примеры методических разработок уроков.

УДК 373.3.016:811.161.1

ББК 74.268.19=411.2

ISBN 978-5-09-104444-7

© АО «Издательство «Просвещение», 2023

© Художественное оформление.

АО «Издательство «Просвещение», 2023

Все права защищены

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КУРСА И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В УМК «РУССКИЙ ЯЗЫК» (3 КЛАСС)

Курс «Русский язык» авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого (УМК «Школа России») разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)¹.

Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным ресурсом социализации личности. Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета «Русский язык» направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности, а успехи в его изучении способствуют лучшему усвоению других школьных дисциплин.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а

¹ Утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286.

также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения предмета реализуется через решение ряда практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составе слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс «Русский язык» представлен следующими **содержательными линиями**: система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, морфемика (состав слова), грамматика (морфология и синтаксис); орфография и пунктуация; развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе, что позволяет учитывать степень подготовленности учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории,

навыков правописания и развития речи.

Учебно-методический комплект (УМК) «Русский язык» (3 класс) представлен учебником², пособием для учащихся «Рабочая тетрадь»³, методическими рекомендациями для учителя, а также учебными пособиями «Сборник диктантов и творческих работ»⁴, «Раздаточный материал»⁵, «Тетрадь учебных достижений»⁶, «Проверочные работы»⁷, «Тесты»⁸.

Реализация целевых установок УМК «Русский язык» (3 класс) (авт. В. П. Канакина и др.) — ориентация на планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Предметное содержание, методическое обеспечение УМК «Русский язык» (3 класс) направлены на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку посредством формирования у учащихся универсальных учебных действий. Более подробно возможности курса «Русский язык» (3 класс) для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы были рассмотрены в методических рекомендациях, предназначенных для 1 и 2 классов.

Ниже рассмотрим возможности курса «Русский язык» (3 класс) для формирования некоторых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

² См.: Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс. : учебник. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2023.

³ См.: Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс: учеб. пособие. В 2 ч. / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2023.

⁴ Коробейникова Т. Н. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3—4 классы: учеб. пособие / Т. Н. Коробейникова. — М.: Просвещение, 2023.

⁵ Канакина В. П. Русский язык. Раздаточный материал. 3 класс: учеб. пособие / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2023.

⁶ Канакина В. П. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 3 класс: учеб. пособие / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2022.

⁷ Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс: учеб. пособие / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2023.

⁸ Занадворова А. В. Русский язык. Тесты. 3 класс: учеб. пособие / А. В. Занадворова. — М.: Просвещение, 2023.

ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (3 КЛАСС)

Личностные результаты

В содержании курса «Русский язык» (3 класс) заложен значительный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, представленные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков).

Рассмотрим подробнее некоторые возможности курса «Русский язык» (3 класс), направленные на формирование личностных результатов освоения основной образовательной программы.

Тексты учебника позволяют учителю развивать такие компоненты внутренней позиции школьников, как ***осознание ими своей гражданской идентичности, развитие чувства гордости за Родину, российский народ, культуру и историю России; развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка.*** Это, например, тексты учебника о Родине, её защитниках, подвигах русских солдат (часть 1, упр. 29, с. 21; часть 2, упр. 238—241, с. 131); ученики составляют рассказы о своей малой родине (селе, посёлке, городе), о достопримечательностях родного края. Это тексты о великом достоянии нашего народа — родном русском языке, государственном языке нашей страны, Российской Федерации, о богатстве русского языка (высказывание А. Куприна: «Русский язык в умелых руках и в опытных устах — красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен» (часть 1, с. 3; часть 1, упр. 9, с. 9); высказывание А. Арсирия:

«Сколько прекрасных слов в русском языке! Слова *мир, дружба, родина, Россия* звонкие и громкие, богатые и гордые, светлые и радостные...» (часть 1, упр. 65, с. 40) и др.).

Поэтические строки и пейзажные зарисовки А. Пушкина, М. Лермонтова, И. Бунина, А. Плещеева, И. Сурикова, А. Майкова, А. Толстого, И. Никитина, С. Есенина, А. Фета, И. Соколова-Микитова, И. Тургенева, М. Пришвина, Р. Рождественского, К. Паустовского, Г. Скребицкого, Н. Сладкова и др., пословицы, поговорки, загадки русского народа, занимающие значительное место в учебнике, позволят третьеклассникам насладиться красотой, образностью, богатством русского языка и гордиться тем, что эти произведения созданы простым русским народом, поэтами и писателями, жившими и живущими в России.

Материал учебника позволяет учителю развивать у третьеклассников ***интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности; формировать мотивацию к творческому труду*** (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.).

Языковой материал учебника, все виды его информации — *текстовая* (научно-познавательная и художественная), *графическая* (таблицы, схемы), *изобразительная* (предметные и сюжетные рисунки, репродукции картин художников), — словари, форзацы, справочные материалы, а также методический аппарат учебника (система вопросов и заданий, имеющих характер разного рода учебных задач) направлены на адаптацию ученика к разным видам языковой деятельности, приобретение практических умений работы с языковыми единицами, развивают умение работать с информацией, осмысливать её содержание, определять её ценность, анализировать, приобретать с её помощью новое знание, формируют интерес к познанию русского языка. При работе над проектами (дома с учебником, в библиотеке, по

Интернету) ученики приобщаются к созданию своей информации (устные сообщения, небольшие тексты по рисункам учебника, презентация проектной деятельности), что формирует мотивацию к творческой деятельности.

Формирование системы знаний о языке включает представление о его изменениях и развитии, и этому способствуют рубрика «Страничка для любознательных», лингвистические тексты «Обратите внимание!» в учебнике. Школьники узнают о происхождении слов (часть 1, с. 43), возникновении фразеологизмов (часть 1, с. 51), чередовании звуков в корнях слов русского языка (часть 1, с. 76), «следах» старославянского языка в русском языке (часть 1, с. 109), об устаревших словах (часть 2, упр. 16, с. 12), этических нормах, нашедших отражение в русском языке (часть 2, с. 96), о словах, обозначающих названия оттенков цветовой гаммы (часть 2, с. 69) и др., что непременно вызовет у них интерес к языку и его развитию.

Материалы учебника (текстовая и иллюстративная информация) позволят развивать у учащихся ***целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы***. Тексты знакомят детей со Вселенной, с планетами, явлениями природы, многообразием животного и растительного мира, забавными случаями из жизни животных, людьми разных профессий, отношениями людей в обществе, обычаями нашей страны и других стран, способствуют воспитанию бережного отношения к природе, материальным ценностям, созданным руками человека, знакомят с правилами поведения на улице, в общественных местах и др. (часть 1: упр. 15, с. 14; упр. 20, с. 16; упр. 23, с. 18; упр. 24, с. 18; упр. 127, с. 68; упр. 137, с. 75; упр. 167, с. 88; упр. 173, с. 91 и др.; часть 2: упр. 21, с. 14; упр. 26, с. 17; упр. 27, с. 17; упр. 69, с. 39; упр. 101, с. 56; упр. 162, с. 95; упр. 213, с. 120; упр. 225, с. 124; упр. 252, с. 135; упр. 259, с. 138 и др.). Через тексты формируется чувство эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе, даются уроки экологической этики.

Языковым материалом многочисленных упражнений учебников являются отдельные слова (*вежливость, хитрость, жадность, доброта* и др.), пословицы и поговорки (*Встречай людей не лестью, а честью. Лодырь хочет прожить не трудом, а языком. При солнце тепло, при матери добро. Дружба дружбой, а служба службой. Делу время, потехе час. Сначала подумай, потом говори. Ложь человека не красит.* и др.), которые заставляют учеников задуматься над **осмыслением этических понятий и нравственных норм.**

В учебнике есть достаточное количество текстов и заданий к ним, позволяющих воспитывать у детей **доброжелательность, взаимопонимание и взаимопомощь, личную ответственность за свои поступки и поступки своих товарищей** (часть 1: упр. 13, с. 12; упр. 23, с. 18; упр. 112, с. 62; упр. 151, с. 82 и др.; часть 2: упр. 6, с. 6; упр. 38, с. 24; упр. 49, с. 30; упр. 79, с. 44; упр. 206, с. 116; упр. 223, с. 124; упр. 229, с. 126; упр. 260, с. 138 и др.).

Достижению личностных результатов, направленных на **развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств**, служит художественное оформление, текстовый и иллюстративный материал. Развитие чувства прекрасного, эстетических потребностей происходит через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др. Поэтические строки, пейзажные зарисовки, имеющие место в текстах упражнений, помогут сформировать эмоционально-оценочное отношение к языку, разовьют эмоционально-образное восприятие окружающей природы, потребность внимательно всматриваться в окружающий мир и видеть необычное в повседневном (часть 1: упр. 10, с. 9; упр. 73, с. 44; упр. 90, с. 52; упр. 130, с. 70; упр. 183, с. 95; упр. 212, с. 111 и др.; часть 2: упр. 30, с. 21; упр. 58, с. 33; упр. 96, с. 53; упр. 122, с. 72; упр. 151, с. 91; упр. 189, с. 108; упр. 210, с. 119; упр. 261, с. 139 и др.).

В учебнике представлена «Картинная галерея» — репродукции картин К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», В. Д. Поленова «Золотая осень»,

И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды», А. А. Рылова «В голубом просторе», В. М. Васнецова «Снегурочка», И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка», К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь», В. А. Серова «Девочка с персиками». Работа с картинами не может не вызвать эстетического наслаждения и будет способствовать развитию прекрасного в душе ребёнка, пробудит желание узнать больше об этих картинах и творчестве создавших их художников.

Метапредметные результаты

В содержании курса «Русский язык» (3 класс) заложен значительный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю формировать метапредметные универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Рассмотрим подробнее некоторые возможности курса «Русский язык» (3 класс) для формирования метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

В методическом аппарате учебника имеют место задания, направленные на формирование универсальных учебных **регулятивных** действий:

- самоорганизации: планирование действий по решению учебной задачи для получения результата, выстраивание последовательности выбранных действий, умение выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в Памятках);
- самоконтроля: выявление причины успеха/неудач учебной деятельности; способности корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Планированию учебных действий с языковым материалом способствуют задания к упражнениям учебника, указывающие ученикам порядок выполнения действий, памятки, алгоритмы, справочные материалы учебника.

Примеры некоторых заданий: «Прочитайте Памятку 2 «Как разобрать предложение по членам предложения» (с. 142). Обратите внимание на последовательность действий при разборе. Разберите данное предложение по членам предложения, пользуясь Памяткой 2 (кроме п. 6)» (часть 1, упр. 44, с. 29); «Какими правилами можно объяснить правописание выделенных орфограмм?» (часть 1, упр. 130, с. 70); «Подготовьтесь к написанию изложения данного текста (см. Памятку 8, с. 145)» (часть 2, упр. 62, с. 35); «Обсудите, пользуясь памяткой на с. 40, как определить падеж имени существительного *дело* в каждом предложении» (часть 2, упр. 70, с. 40); «Прочитайте Памятку 4 «Порядок разбора имени прилагательного» (с. 143). Обратите внимание, как выполнить устный и письменный разбор имени прилагательного как части речи. Разберите любое имя прилагательное как часть речи сначала устно по образцу, затем письменно по Памятке 2» (часть 2, упр. 144, 145, с. 84).

В конце каждого раздела помещён материал рубрики «Проверь себя» (он включает задания, проверяющие владение школьниками разными компетенциями), что позволит учащимся сделать вывод о своих достижениях. По результатам выполнения заданий рубрики «Проверь себя» учитель сможет определить, что нужно повторить на данном этапе обучения, какие умения у школьников ещё не сформированы.

Деятельность учителя и учащихся на уроке уже предполагает активное использование внешней и внутренней речи для общения, планирования своих действий (вслух и про себя) при подготовке ответа на вопрос учителя и формулировании своих вопросов, адресованных учителю или сверстнику, обдумывании решения орфографической задачи, подготовке к обоснованию правильности выполненной работы. Адекватное использование речевых средств предполагает решение разного рода коммуникативных задач — создание речевых высказываний по заданию учителя, по собственной инициативе, в процессе общения, владение диалогической речью. Задания в

учебнике разнообразны: обсудить ответ на предлагаемый вопрос; составить диалог; составить сообщение по схеме, таблице; принять участие в «научной конференции» и выступить с докладом на выбранную тему; поделиться своим впечатлением о картине художника и др.

Школьники овладевают навыками **смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами**, на основе которого формируются как языковые, так и речеведческие умения, позволяющие школьнику **корректно и аргументированно высказывать своё мнение, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование)**. В учебнике представлены предложения и тексты, относящиеся к разным жанрам: пословицы, поговорки, загадки, считалки, скороговорки, песенки, строки из рассказов, стихотворений, пейзажные зарисовки, научные тексты (правила, определения, рубрика «Страничка для любознательных», тексты энциклопедического характера). Примеры некоторых заданий: «Какая мысль заключена в предложении? Как вы думаете, что надо знать и уметь, чтобы хорошо говорить и писать?» (часть 1, упр. 10, с. 9); «Определите тему и главную мысль текста» (часть 1, упр. 12, с. 12); «Каким чувством наполнены эти строки? Прочитайте, передавая это чувство интонацией» (часть 1, упр. 29, с. 21); «Прочитайте текст. Определите его тип: это описание, повествование или рассуждение?» (часть 1, рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 38); «Озаглавьте этот текст. Что вы отразили в заголовке: основную мысль или тему?» (часть 1, рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 38); «Выберите любое слово из текста и определите его лексическое значение» (часть 1, упр. 67, с. 41); «Когда так говорят: *пропал аппетит*?» (часть 1, упр. 99, с. 56); «Что обозначает выражение *друг с дружкой*?» (часть 1, упр. 125, с. 67); «Понравилось ли вам описание воробья? Чем? Какие сравнения использовал автор?» (часть 1, упр. 171, с. 90); «Найдите слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Почему автор употребил в

речи Лисицы именно такие слова?» (часть 1, упр. 178, с. 93) и др.

Смысловое погружение в текст максимально будет использоваться в последующих классах при подготовке к письменным изложениям, большинство которых проводится с языковым анализом текста.

Текстовый, иллюстративный и графический материал учебника позволяет обучать детей составлению собственного речевого высказывания разного типа (описательного, повествовательного, текста-рассуждения), стиля (научного и художественного), жанра (письмо, отзыв, приглашение и др.). Третьеклассники учатся составлять текст на тему, заключённую в слове (*доброта, совесть* и др.), во фразеологизме (*ломать голову, сделать на скорую руку* и др.), в предложении-пословице, составлять текст по серии рисунков, по репродукции картины художника, по данному началу, на основе наблюдений, на основе творческого воображения и др.; составлять письменное изложение на основе текста-образца (часть 1: упр. 4, с. 7; упр. 16, с. 14; упр. 27, с. 20; упр. 37, с. 26; упр. 63, с. 37; упр. 90, с. 52; упр. 94, с. 54; упр. 118, с. 64; упр. 131, с. 70; часть 2: упр. 7, с. 6; упр. 21, с. 14; упр. 27, с. 17; упр. 38, с. 24; упр. 62, с. 35; упр. 63, с. 35; упр. 73, с. 41; упр. 81, с. 45; упр. 102, с. 56).

Задания к упражнениям учебника можно рассматривать как учебные задачи лексического, фонетико-графического, грамматико-орфографического, синтаксического, коммуникативного характера, решение которых делает младших школьников активными участниками наблюдений, микроисследований в области языка и речи и постепенно открывает для них определённые стороны языковых понятий, явлений, фактов.

В процессе решения таких задач школьники учатся осуществлять **базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии, объединять части объекта (объекты) по определённому признаку, определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты, находить**

закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма. Примеры: «Найдите в каждой группе слов лишнее слово. Объясните свой ответ» (часть 1, упр. 143, с. 78); «В какие две группы можно объединить данные слова? Объясните свой ответ» (часть 1, упр. 155, с. 83); «Как узнать, какой буквой надо обозначить выделенный звук в каждом слове?» (часть 1, упр. 222, с. 115); «Что общего в способах подбора проверочных слов?» (часть 1, упр. 236, с. 121); «В чём сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок в каждом словосочетании?» (часть 1, упр. 261, с. 131); «Объясните, какой частью речи является каждое слово» (часть 2, упр. 11, с. 10); «Определите, почему имена существительные записаны в три группы» (часть 2, упр. 47, с. 29); «Сравните однокоренные имена прилагательные по смыслу и по составу. В чём их различие?» (часть 2, упр. 125, с. 73); «В чём сходство и различие слов в каждой паре?» (часть 2, упр. 173, с. 102); «Объясните, по каким признакам вы будете определять время и число глаголов в предложениях» (часть 2, упр. 198, с. 113) и др.

Третьеклассники учатся рассуждать при проведении разного рода разборов (разбор слова как части речи, звуко-буквенный разбор, разбор слова по составу, разбор предложения по членам), при отнесении определённого слова к той или иной грамматической категории и др.

Предметные результаты

Решение основных задач реализации содержания предметной области учебного плана начального общего образования и достижение предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО представлены в предметном содержании и методическом обеспечении учебника «Русский язык». Ниже рассмотрим подробнее некоторые возможности курса «Русский язык» (3 класс) для формирования предметных результатов освоения основной

образовательной программы.

Языковой материал учебника обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных основ знаний о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Содержание систематического курса «Русский язык» (3 класс) представлено как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Первое значимое направление работы по русскому языку в 3 классе связано с развитием у детей дара слова, формированием умений выражать свои мысли в устной и письменной форме, приобретением опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения и выбора адекватных языковых средств для решения коммуникативных задач. Речевое развитие детей — основной принцип всех занятий по русскому языку, именно оно содействует воспитывающей и развивающей роли предмета, активизации познавательной деятельности школьников. В этом плане имеют значение разделы «Язык и речь», «Текст», «Предложение», работа над которыми проводится на всём протяжении изучения курса «Русский язык».

Систематический курс «Русский язык» в 3 классе, как и в других классах, начинается с раздела **«Язык и речь»**, где уточняется представление о речи и её видах, о языке как явлении национальной культуры и основного средства человеческого общения, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка

межнационального общения. В этом разделе даётся представление о сферах употребления в России русского языка и национальных языков, проводится анализ высказываний о русском языке, эти высказывания подтверждаются в поэтических строках А. Пушкина, а в дальнейшем и в выразительных средствах русской речи других поэтов и писателей.

Языковым материалом почти каждого раздела учебника являются русские народные пословицы, поговорки, прибаутки, потешки, скороговорки, загадки. В них содержится своеобразие фольклорных элементов языка, исторический пласт лексики, слова, передающие реалии, присущие русскому народу и появившиеся на Русской земле, — в этом прослеживается связь культуры и языка. Этот языковой материал в учебнике используется для овладения определёнными языковыми единицами в процессе изучения языка и языковыми формами, в которых отражаются особенности национальной культуры, и для постижения самих фактов и явлений национальной культуры русского народа.

В учебнике широко представлены исторические справки (см. рубрику «Страничка для любознательных») об изменениях в фонетической, графической, лексической системе языка, о происхождении слов и выражений, что позволяет представить лингво-исторический материал как результат исторического развития элементов и частей языковой структуры, и этот материал будет способствовать пониманию истоков культуры национального языка и динамики его развития.

Содержание каждого раздела учебника будет способствовать ориентации младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложат основы для овладения устной и письменной формой языка, культурой речи.

Работа над **текстом** направлена на развитие связной устной и письменной

речи младших школьников и предусматривает анализ разных видов речи (монологической и диалогической), распознавание и анализ разных типов текста (текста-повествования, текста-описания, сравнительного описания, текста-рассуждения), анализ текстов разного стиля (научного и художественного) и др. Текстовая работа предполагает не только анализ текста-образца, но и его воссоздание в устной и письменной форме, создание собственных монологических высказываний определённого типа, стиля и жанра под руководством учителя и самостоятельно. В процессе работы с текстом совершенствуются специальные речевые умения: узнавать текст по его признакам, определять и понимать тему и главную мысль, подбирать заголовок, делить текст на части, выделять микротемы, озаглавливать их, т. е. составлять план простой или сложный. Третьеклассники учатся воспроизводить последовательность и логику передаваемых в тексте событий, явлений, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте, выбирать слова с учётом их сочетательных свойств.

Работа над **предложением** направлена на обучение нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в своей устной и письменной речи, на понимание содержания и структуры предложения в чужой речи. Совершенствуются умения выделять предложения из речи, оформлять предложения в устной и письменной речи, выделять в предложении основу и второстепенные члены предложения, различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять предложения по схемам, заданной теме, рисунку, опорным словам и др. Учащимся даётся первое представление о видах предложений по цели высказывания и по интонации, словосочетании, простых и сложных предложениях. Третьеклассники учатся различать главные и второстепенные члены предложения, различать грамматическую основу предложения и словосочетания, обосновывать постановку знаков препинания в конце простого

предложения и между частями сложного предложения, в предложениях с обращением, в диалоге, проводить полный разбор предложения по членам и давать ему характеристику, овладевают умениями выбирать слова с учётом их сочетательных свойств, составлять словосочетания и включать их в состав предложений, сравнивать варианты предложений и выбирать лучший из них. На синтаксической основе осуществляется обучение нормам произношения и формирование грамматических умений, орфографических и речевых навыков.

В 3 классе, как и в других классах, совершенствуются умения слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове, определять качественную характеристику звуков русского языка (гласных и согласных), проводить элементарный звуко-буквенный анализ слова. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Третьеклассники совершенствуют навыки правильного литературного произношения слов, интонационные навыки при работе над предложениями (предложениями, разными по цели высказывания и интонационной окраске, предложениями с обращением, сложными предложениями), текстами-диалогами, работают с орфоэпическим словарём (учебник, часть 1, с. 146; часть 2, с. 148) и специальной рубрикой «Говорите правильно!», анализируют свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответе на поставленный вопрос, при устном или письменном монологическом высказывании и др.) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания.

Сформированности **позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека** будет способствовать языковая среда учебника (слова, предложения, тексты, формулировка заданий, задания, требующие от ученика объяснений и рассуждений, и др.), работа со словарями и справочными материалами

(памятками), а также речевое общение на уроке русского языка (диалоги учителя и ученика, ответы на вопросы, оценка правильности речи), работа над дикцией и индивидуальная работа с учениками, плохо владеющими русским языком. Данная задача решается при изучении всех разделов курса «Русский язык» (3 класс): «Фонетика», «Графика», «Орфоэпия», «Лексика», «Морфемика», «Морфология», «Синтаксис».

Второе значимое направление работы по русскому языку — формирование основ знаний о языке (о тексте как единице языка и речи, типах текста; о предложении, типах предложений по цели высказывания и интонационной оформленности, главных и второстепенных членах предложения, об обращении, о сложном предложении, словосочетании; о слове и его лексическом значении, слове и его составе; о частях речи; о звуке, слоге, ударных и безударных гласных, твёрдых и мягких, глухих и звонких, шипящих согласных). Названные основы знаний о языке имеют значение для общего развития детей, практики речи, орфографической и пунктуационной грамотности.

Курс «Русский язык» предусматривает формирование у младших школьников представлений о **лексике** русского языка. В 3 классе уточняется и углубляется представление о лексическом значении слов, об однозначных и многозначных словах, о многозначных словах, употреблённых в прямом и переносном значениях, тематических группах слов, антонимах и синонимах. Даётся первое представление об омонимах, о словосочетании как сложном названии (предмета, явления), о фразеологизмах, учащиеся наблюдают за употреблением их в речи. Третьеклассники учатся оценивать свою и чужую речь с точки зрения правильности употребления слов, обогащают свой словарный запас словами разных тематических и грамматических групп, имеющимися в упражнениях учебника, словами изучаемых частей речи. Продолжается работа с толковым словарём, орфоэпическим словарём, словарём синонимов и словарём антонимов. Внимание учащихся может быть привлечено к словарям при изучении

любой темы курса «Русский язык» (3 класс). Освоение знаний о лексике будет способствовать пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения), осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций, осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова, овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения, осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный лексикон (словарный запас) как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Ознакомление с **составом слова** предполагает уточнение и систематизацию знаний о родственных (однокоренных) словах и формирование представлений о значимых частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание, основа) и их существенных признаках. Дети знакомятся с некоторыми способами образования слов, учатся проводить морфемный и словообразовательный анализ слова, узнают о чередовании гласных и согласных звуков в корне слова, о сложных словах.

Тема «**Части речи**» даёт возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных признаках имени существительного, имени прилагательного, глагола, личных местоимений и дать представление о новых для учащихся признаках этих частей речи: категории рода, падежа, времени, лица, формах изменения частей речи. В ознакомительном плане третьеклассникам даётся представление о такой части речи, как имя числительное. При изучении раздела у школьников развивается умение рассматривать слово, относящееся к определённой части речи, в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической; понимать назначение частей речи и их признаков в русском языке. От умения ребёнка распознавать части речи и свойственные им признаки зависит успешность орфографического,

пунктуационного, морфологического, синтаксического и даже стилистического анализов. Морфологические знания — это тот фундамент, на котором строится обучение различным видам речевой деятельности на русском литературном языке.

Усвоение грамматических и словообразовательных понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников совершенствуются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать, активизируется и систематизируется лексический запас, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи, овладевают учебными действиями с языковыми единицами. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, моделями, грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Установка на усвоение явлений языка и речи способна облегчить изучение грамматического курса русского языка, сделать его осознанным и основательным, потому что усваиваемые третьеклассниками знания необходимы для языкового анализа при формировании навыков грамотного письма.

Третье направление работы по русскому языку в 3 классе связано с формированием навыков грамотного письма, с орфографической и пунктуационной подготовкой школьников. В начальной школе должна действовать установка на безошибочное письмо, которая может быть

реализована, если всё обучение орфографии и пунктуации будет носить предупредительный характер (Н. С. Рождественский, Г. А. Фомичёва и др.). Предупредительный характер обучения орфографии и пунктуации требует от самого учителя знания того факта, что основой методики обучения русскому правописанию является знание его свойств, различение частей речи и значимых частей слова. Вот почему в начальных классах овладение самым главным умением — устанавливать логические связи между словами словосочетания и предложения — является надёжной гарантией орфографически правильного письма школьников. Сформированность умений обнаруживать букву-орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

В 3 классе углубляются и совершенствуются навыки записи слов без пропусков и перестановок букв, навыки обозначения на письме мягкости согласного звука, записи слов с буквосочетаниями *жи—ши, ча—ща, чу—щу*, а также *чн, чк, нч, щн*; совершенствуется навык записи слов с удвоенными согласными в слове (*Россия, коллектив, коллекция*), с разделительным мягким знаком (*ь*), навык переноса слов. Третьеклассники знакомятся с правилами написания гласных и согласных в корне, приставке, суффиксе, узнают о слитном написании приставок в слове, о написании слов с непроизносимым согласным звуком, с разделительным твёрдым знаком (*ъ*). Формируются навыки правописания родовых окончаний имён существительных, имён прилагательных, глаголов прошедшего времени, правописания имён существительных женского и мужского рода с шипящим согласным звуком на конце, предлогов с именами существительными, частицы *не* с глаголами. Особое внимание уделяется предупреждению орфографических ошибок. Словарно-орфографическая работа (слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями) должна быть направлена не только на

запоминание написания словарных и однокоренных слов, но и на обогащение лексики детей этими словами, формирование умения использовать их в речи, объяснять значения этих слов.

Предлагаемый в 3 классе объём языкового материала достаточен для того, чтобы подготовить детей к усвоению курса «Русский язык» в 4 классе и среднем звене школы. А это значит, что сведения по языку, грамматические выводы и определения, орфографические и пунктуационные правила, разъяснения и комментарии учителя должны занимать на уроке определённое время и место и обеспечивать необходимый уровень осознания языковых явлений.

Таким образом, достижение результатов образования, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, может быть осуществлено благодаря УМК «Русский язык» (3 класс), в котором нашла своё отражение реализация основных задач образовательной области «Филология».

СОСТАВ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 3 КЛАССА

УМК «Русский язык» для 3 класса включает следующие издания:

Канакина В. П. Русский язык. 3 класс : учебник. В 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горещкий. — М.: Просвещение, 2023.

Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс: учеб. пособие. В 2 ч. / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2023.

Канакина В. П. Русский язык. 3 класс: методические рекомендации : учеб. пособие / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2023.

Коробейникова Т. Н. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3—4 классы: учеб. пособие / Т. Н. Коробейникова. — М.: Просвещение, 2023.

Канакина В. П. Русский язык. Раздаточный материал. 3 класс: учеб. пособие / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2023.

Канакина В. П. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 3 класс: учеб. пособие / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2022.

Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс: учеб. пособие / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2023.

Занадворова А. В. Русский язык. Тесты. 3 класс: учеб. пособие / А. В. Занадворова. — М.: Просвещение, 2023.

Научно-методическая основа курса «Русский язык» авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого (УМК «Школа России»):

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» (Приказ № 286 от 31.05.2021).

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (5-дневная неделя), на изучение русского языка в начальной школе выделяется 540 ч. В 3 классе на уроки русского языка отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (6-дневная неделя), на изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 3 классе на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России, на изучение русского языка в начальной школе выделяется 642 ч. В 3 классе на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

ЧАСТЬ 1

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика видов деятельности учащихся
1-я четверть			
1	Наша речь и наш язык (2 ч)	Знакомство с учебником «Русский язык» (3 класс). Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека. <i>Развитие речи:</i> развитие навыка смыслового чтения; составление текста по рисунку	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Знакомиться с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях).</i> <i>Объяснять, в каких случаях используются разные виды речи.</i> <i>Осознавать, что такое хорошая речь.</i> <i>Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по</i>

			рисунку, <i>выделять</i> части в содержании рассказа, <i>записывать</i> составленный текст). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
2		Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Формирование представлений о красоте и выразительности русского языка	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Рассказывать</i> о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. <i>Анализировать</i> высказывания о русском языке. <i>Находить</i> выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. <i>Оценивать</i> результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя»

3	Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)	Текст как единица языка и речи. Типы текстов. Повторение и уточнение представлений о тексте. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Различать текст и предложение, текст и набор предложений.</i> <i>Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту и частям текста.</i> <i>Определять структурные компоненты текста.</i> <i>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</i> <i>Работать с информационной таблицей «Типы текстов».</i> <i>Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</i> <i>Определять по заголовку тип текста и его содержание.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
---	--	---	---

4		Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка). <i>Развитие речи:</i> восстановление деформированного текста; составление повествовательного текста	<i>Понимать и сохранять в</i> памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Восстанавливать</i> деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), <i>подбирать</i> к нему заголовок, <i>определять</i> тип текста, <i>записывать</i> составленный текст. <i>Составлять</i> повествовательный текст на основе жизненного опыта. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
5		Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений. <i>Развитие речи:</i>	<i>Понимать и сохранять в</i> памяти учебную задачу урока. <i>Отличать</i> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <i>Анализировать</i> непунктированный текст,

		составление предложений из слов, объяснение незнакомых слов и выражений	<i>выделять</i> в нём предложения. <i>Составлять</i> предложения из слов на определённую тему. <i>Выделять</i> в письменном тексте диалог. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
6		Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений. Представление о речевом поведении через содержание предложений в учебнике. <i>Развитие речи:</i> развитие интонационных навыков	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за значением предложений, различных по цели высказывания, <i>находить</i> их в тексте, <i>составлять</i> предложения такого типа. <i>Соблюдать</i> в устной речи интонацию конца предложения. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания. <i>Обосновывать</i> постановку знаков препинания в конце предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

7		Виды предложений по цели высказывания. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Знаки препинания в конце предложений. Представление о речевом поведении через содержание предложений в учебнике. <i>Развитие речи:</i> коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Различать</i> предложения по цели высказывания. <i>Соблюдать</i> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <i>Обосновывать</i> знаки препинания в конце предложений. <i>Рассматривать</i> репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», <i>составлять</i> рассказ по картине, используя опорные слова, <i>записывать</i> составленный текст. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
8		Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Наблюдать</i> за значением предложений, различных по интонации, <i>находить</i> их в тексте, <i>составлять</i>

		<i>Развитие речи:</i> составление текста-сообщения по схеме «Виды предложений», работа с непунктированным текстом	предложения такого типа. <i>Соблюдать</i> в устной речи интонацию конца предложений. <i>Анализировать</i> содержание схемы «Виды предложений» и <i>использовать</i> его для составления сообщения о видах предложений. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания и по интонации. <i>Обосновывать</i> знаки препинания в конце предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
9		Обобщение знаний о видах предложений	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания и по интонации. <i>Развивать</i> интонационные навыки при чтении предложений.

			<i>Обосновывать</i> правильность определения предложений по цели высказывания и по интонации, <i>обосновывать</i> постановку знаков препинания в конце предложений. <i>Записывать</i> текст, правильно ставя знаки препинания в конце предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
10		Обращение. Предложения с обращениями (общее представление). Знаки препинания в предложениях диалогической речи. <i>Развитие речи:</i> развитие интонационных навыков; составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> обращение в предложении и <i>наблюдать</i> за выделением обращения в письменной речи. <i>Составлять</i> рассказ по рисунку, <i>использовать</i> в нём диалог, а в предложениях — обращения, <i>записывать</i> диалог. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

		задачей	
11		Главные и второстепенные члены предложения. Повторение и уточнение представлений о составе предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией. <i>Развитие речи:</i> составление из данных слов распространённого предложения по заданному алгоритму	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Анализировать</i> непунктированный текст, <i>выделять</i> в нём предложения, <i>обосновывать</i> постановку знаков препинания в конце предложений. <i>Работать со</i> схемой «Члены предложения», <i>составлять</i> сообщение по информации, представленной в схеме. <i>Различать и выделять</i> главные и второстепенные члены в предложении. <i>Распознавать</i> распространённые и нераспространённые предложения, <i>определять</i> роль второстепенных членов в распространённом

			предложении. <i>Составлять</i> из данных слов распространённое предложение по заданному алгоритму. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
12		Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией — схемами и памятками	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать и выделять</i> главные и второстепенные члены в предложении. <i>Распространять</i> нераспространённое предложение второстепенными членами. <i>Устанавливать</i> при помощи вопросов связь между членами предложения в распространённом предложении. <i>Работать</i> с Памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам предложения». <i>Планировать</i> свои действия при разборе предложения по

			членам предложения на основе заданного алгоритма. <i>Обсуждать</i> алгоритм разбора предложения по членам предложения и <i>разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
13		Словосочетание (общее представление). Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. <i>Развитие речи:</i> составление предложений по заданной модели	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> словосочетание и предложение. <i>Выделять</i> в предложении словосочетания. <i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. <i>Составлять</i> предложения из данных пар слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

14		Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Разбор предложения по членам предложения (с опорой на Памятку 2 и по памяти). <i>Развитие речи:</i> коллективное составление описательного текста по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень»	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Выделять в предложении основу и словосочетания.</i> <i>Планировать свои действия при полном разборе предложения по членам предложения на основе заданного алгоритма.</i> <i>Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам предложения и разбирать предложение по членам предложения.</i> <i>Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень» под руководством учителя и записывать его.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
15		Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Наблюдать за составом простых и сложных предложений.</i>

		Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией — схемами. <i>Развитие речи:</i> составление текста-сообщения с опорой на схему	<i>Различать</i> простые и сложные предложения в письменном тексте. <i>Наблюдать</i> за постановкой запятой между частями сложного предложения. <i>Объяснять</i> постановку запятой в сложном предложении. <i>Работать</i> со схемой «Предложение: простое и сложное»: <i>уметь формулировать</i> ответ на вопрос «Как различить простое и сложное предложения?», <i>составлять</i> по ней текст-сообщение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
16		Сложное предложение. Союзы <i>а, и, но</i> в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения. <i>Развитие речи:</i> составление сложных предложений;	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> простые и сложные предложения в письменном тексте, <i>наблюдать</i> за постановкой запятой между частями сложного предложения,

		составление текста — характеристики заданного предложения с опорой на Памятку 3 «Как дать характеристику предложения»	соединёнными союзами (<i>и, а, но</i>). <i>Объяснять</i> знаки препинания между частями сложного предложения. <i>Составлять</i> из двух простых предложений одно сложное. <i>Работать</i> с Памяткой 3 «Как дать характеристику предложения». <i>Рассуждать</i> при определении характеристики заданного предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
17	Слово в языке и речи (17 ч)	Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове. Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова. Работа с толковым словарём в учебнике.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Узнавать</i> в тексте незнакомые слова, <i>определять</i> их лексическое значение по толковому словарю. <i>Работать</i> со схемой «Однозначные и многозначные слова», <i>составлять</i> текст-сообщение на тему «Что я знаю о значениях слов русского

		<i>Развитие речи:</i> составление текста-сообщения на основе содержания схемы в учебнике	языка». <i>Распознавать</i> однозначные и многозначные слова, <i>объяснять</i> их значение, <i>составлять</i> предложения, употребляя в них многозначные слова. <i>Работать</i> с толковым словарём в учебнике, <i>находить</i> в нём необходимую информацию о слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
18		Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении. Работа со словарём синонимов и словарём антонимов в учебнике	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Узнавать</i> в тексте незнакомые слова, <i>определять</i> их значение по толковому словарю. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>знакомиться</i> со значениями слова <i>погода</i>. <i>Распознавать</i> синонимы и антонимы, <i>подбирать</i> к слову

			синонимы или антонимы. <i>Находить</i> слова, употреблённые в переносном значении. <i>Работать</i> со словарём синонимов и словарём антонимов в учебнике; <i>находить</i> в них необходимую информацию о слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности на уроке
19		Омонимы. Значение, использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов в учебнике	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> омонимы, <i>объяснять</i> их лексическое значение. <i>Работать</i> со словарём омонимов в учебнике, <i>находить</i> в нём нужную информацию о слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
20		Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> слово и словосочетание как сложное

		сложном названии предмета	название предмета. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
21		Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Отличие фразеологизмов от неустойчивых словосочетаний. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, истории возникновения фразеологизмов	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> в тексте и в предложении фразеологизмы, <i>объяснять</i> их значение. <i>Отличать</i> фразеологизм от неустойчивого словосочетания. <i>Работать</i> со словарём фразеологизмов в учебнике, <i>находить</i> в нём нужную информацию. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>знакомиться</i> со сведениями о возникновении фразеологизмов <i>бить баклуши, спустя рукава</i> и др. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

22		Подробное изложение с языковым анализом текста. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом (определение темы, главной мысли, подбор заголовка, выделение частей текста, составление плана, обсуждение фрагментов текста)	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Работать с Памяткой 7 «Как подготовиться к изложению».</i> <i>Анализировать</i> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте. <i>Выполнять</i> задания по алгоритму Памятки 7 «Как подготовиться к изложению». <i>Письменно излагать</i> содержание текста-образца. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
23		Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. <i>Развитие речи:</i> составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Работать с таблицей «Части речи и их значение», составлять текст-сообщение на тему «Что я знаю о частях речи?».</i> <i>Распознавать</i> изученные части речи на основе информации, заключённой в

			таблице, и приобретённого опыта. <i>Приводить</i> примеры слов изученных частей речи. <i>Составлять</i> текст по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
24		Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными. Уточнение знаний об изученных признаках имени существительного и местоимения	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена существительные, <i>определять</i> их признаки (обозначают предмет, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные), <i>доказывать</i> их принадлежность к части речи — имени существительному. <i>Определять</i> роль имён существительных в речи и в предложении. <i>Находить</i> имена

			существительные с предлогами. <i>Заменять</i> повторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
25		Имя прилагательное. Глагол. Уточнение знаний об изученных признаках имени прилагательного и глагола. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. <i>Развитие речи:</i> составление на основе творческого воображения сочинения на тему «О чём могут шептаться осенние	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена прилагательные, <i>приводить</i> примеры слов данной части речи. <i>Ставить</i> вопросы к именам прилагательным, <i>находить</i> словосочетания с именами прилагательными, <i>подбирать</i> к именам прилагательным синонимы. <i>Распознавать</i> глаголы, <i>приводить</i> примеры слов данной части речи. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам. <i>Определять</i> роль имён прилагательных и глаголов в речи. <i>Выделять</i>

		листья?»	выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
26		Имя числительное (общее представление)	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), <i>объяснять</i> значение имён числительных в речи. <i>Приводить</i> примеры слов — имён числительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
27		Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> однокоренные слова, <i>выделять</i> в них корень. <i>Различать</i> однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

			<i>Приводить</i> примеры однокоренных слов с заданным корнем. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
28		Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. <i>Развитие речи:</i> составление текста по заданной теме	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> слово и слог, звук и букву. <i>Работать</i> с таблицей «Гласные звуки», <i>составлять</i> текст-сообщение по данной таблице. <i>Обсуждать</i> алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, <i>подбирать</i> несколько проверочных слов с данной орфограммой, <i>объяснять</i> правильность написания слова. <i>Писать</i> слова с непроверяемой орфограммой, обозначающей безударный

			гласный звук, в корне слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
29		Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч, чу—щу, ча—ща, жи—ши.</i> Звуко-буквенный разбор слова	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Согласные звуки», <i>составлять</i> текст-сообщение по данной таблице. <i>Работать</i> с Памяткой 1 «Как сделать звуко-буквенный разбор слова». <i>Проводить</i> звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова с опорой на алгоритм Памятки 1, <i>оценивать</i> правильность разбора. <i>Объяснять</i> правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч, чу—щу, ча—ща, жи—ши.</i> <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

30		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
31		Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения)	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Определять роль разделительного мягкого знака (ь) в слове, писать слова с этой орфограммой.</i> <i>Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, группировать слова по типу орфограммы, объяснять правописание слов с</i>

		при переходе улицы)	изученными орфограммами. <i>Приводить</i> примеры с заданной орфограммой. <i>Определять</i> среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
32		Урок развития речи. Вариант 1. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. Вариант 2. Сочинение по материалам экскурсии в парк (лес)	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Излагать</i> письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
33		Работа над ошибками, допущенными в изложении (сочинении). Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Рассказ о	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Адекватно оценивать</i> результаты написанного изложения (сочинения), <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути

		слове»	исправления ошибок и недочётов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
—		Проект «Рассказ о слове»	<i>Подбирать</i> из разных источников информацию о слове и его «окружении» (лексическое значение, однокоренные слова, синонимы, антонимы, фразеологизмы, сочетаемость слова и др.). <i>Составлять</i> словарную статью о слове, <i>участвовать</i> в её презентации. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
34	Состав слова (47 ч)	Корень слова. Однокоренные слова. Алгоритм определения в слове корня. Работа со словарём однокоренных слов	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Формулировать</i> определения однокоренных слов и корня слова. <i>Различать</i> однокоренные слова, <i>группировать</i> однокоренные слова, <i>выделять</i> в них корень,

			<i>подбирать</i> примеры однокоренных слов. <i>Выполнять</i> чёткую последовательность действий при выделении в слове корня. <i>Работать</i> со словарём однокоренных слов в учебнике, <i>находить</i> в нём нужную информацию о слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
35		Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за этимологией слов. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>наблюдать</i> за чередованием звуков в корне слов. <i>Находить</i> чередующиеся звуки в корне слов. <i>Различать</i> однокоренные слова с чередующимися согласными в корне, <i>выделять</i> в них корень, <i>подбирать</i>

			примеры однокоренных слов с чередующимися согласными. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
36		Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> сложные слова, <i>находить</i> в них корни. <i>Наблюдать</i> за правописанием сложных слов (соединительные гласные в сложных словах). <i>Подбирать</i> однокоренные слова с заданным значением. <i>Различать</i> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
37		Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за ролью окончания в слове (образовывать форму слова,

			<i>связывать</i> слова в словосочетании и предложении). <i>Формулировать</i> определение окончания, <i>выделять</i> окончание в слове, <i>осознавать</i> значимость окончания в слове. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
38		Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове окончание, <i>обосновывать</i> правильность выделенного окончания в слове. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове нулевое окончание. <i>Выполнять</i> чёткую последовательность действий

			при выделении в слове окончания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
39		Слова, которые не имеют окончания. <i>Развитие речи:</i> составление текста из предложений с нарушенным порядком слов	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Группировать</i> слова: однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: лингвистический текст «Все ли слова имеют окончания?». <i>Различать</i> слова, не имеющие окончания. <i>Составлять</i> текст из предложений с нарушенным порядком слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
40		Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Применять</i> изученные знания и умения при выполнении учебной задачи.

			<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
41		Приставка как значимая часть слова. Наиболее употребительные приставки, их правописание. Образование слов с помощью приставок. Алгоритм выделения в слове приставки	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осознавать</i> признаки приставки как части слова. <i>Формулировать</i> определение приставки. <i>Наблюдать</i> за правописанием приставок. <i>Образовывать</i> слова с помощью приставок. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове приставку, <i>обосновывать</i> правильность её выделения в слове. <i>Выполнять</i> чёткую последовательность действий при выделении в слове приставки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
42		Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове приставку,

			<i>обосновывать</i> правильность её выделения в слове. <i>Объяснять</i> значение приставок в слове. <i>Образовывать</i> слова с помощью приставок. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
43		Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками. Формирование представлений о правильном образе жизни (правилах поведения при переходе улицы). <i>Развитие речи:</i> составление предложений и текста по рисунку	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове приставку, <i>обосновывать</i> правильность её выделения в слове. <i>Правильно употреблять</i> в речи слова с приставками. <i>Составлять</i> предложения или рассказ по рисунку. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
44		Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осознавать</i> признаки суффикса как части слова.

		Формирование представлений о традициях русского народа в некоторых населённых пунктах (текст о мастерах г. Твери)	<i>Формулировать</i> определение суффикса. <i>Наблюдать</i> за ролью суффикса в слове. <i>Выполнять</i> чёткую последовательность действий при выделении в слове суффикса. <i>Находить и выделять</i> в слове суффикс. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
45		Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов. Наблюдение за правописанием некоторых суффиксов	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить и выделять</i> в слове суффикс, <i>обосновывать</i> правильность его выделения в слове. <i>Объяснять</i> значение суффикса в слове. <i>Образовывать</i> слова с помощью суффиксов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

46		Употребление в речи слов с суффиксами. Наблюдение за ролью слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами и их использованием в художественной литературе	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Находить и выделять в слове суффикс, обосновывать правильность его выделения в слове.</i> <i>Объяснять значение суффикса в слове.</i> <i>Образовывать слова с помощью суффиксов.</i> <i>Осознавать цель употребления в литературной речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
47		Основа слова. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». <i>Развитие речи:</i> составлять описательный текст по репродукции картины	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Выделять в словах основу слова.</i> <i>Рассматривать репродукцию картины, высказывать своё отношение к ней, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по репродукции</i>

			картины описательный текст. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
48		Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу. Ознакомление со словообразовательным словарём. Формирование навыка моделирования слов	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>наблюдать</i> за структурой и содержанием статей в словообразовательном словаре. <i>Работать</i> с форзацем учебника «Словообразование»: <i>наблюдать</i> за группами однокоренных слов и способами их образования. <i>Работать</i> с Памяткой 5 «Как разобрать слово по составу». <i>Обсуждать</i> алгоритм разбора слова по составу, <i>планировать</i> учебные действия при определении в слове значимых частей. <i>Различать</i> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями,

			однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Анализировать</i> модели состава слова и <i>подбирать</i> слова по этим моделям. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
49		Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. <i>Развитие речи:</i> редактирование предложений с неуместным употреблением однокоренных слов	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Редактировать</i> предложения с неуместным употреблением однокоренных слов. <i>Проводить</i> разбор слов по составу (кроме слов типа <i>семья</i>, <i>читать</i> и слов, утративших членимость в современном русском языке). <i>Анализировать</i> модели состава слова и <i>подбирать</i> слова по этим моделям. <i>Составлять</i> слова по указанным значимым частям слова. <i>Находить</i> среди слов неизменяемые слова, <i>правильно употреблять</i> эти

			слова в речи. <i>Находить</i> общее в составе предлагаемых для анализа пар слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
50		Подробное изложение повествовательного текста	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
51		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Семья слов»	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты проверочной работы и результаты изложения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути исправления ошибок и недочётов.

			<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
—		Проектные задания «Семья слов»	<i>Составлять</i> страничку «Семья слов» по аналогии с данным объектом, <i>участвовать</i> в презентации. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
52		Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов. Работа с таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов»	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. <i>Находить</i> и <i>отмечать</i> в словах орфограммы в значимых частях слов. <i>Работать</i> с Памяткой 5 «Как разобрать слово по составу» и таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
53		Правописание слов с безударными гласными	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.

		в корне слова. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом обозначения буквой безударного гласного звука. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука	<i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
--	--	---	--

54		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Различать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Работать с орфографическим словарём. Осуществлять взаимоконтроль и</i>
----	--	---	---

			самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
55		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений. Проверяемые и непроверяемые орфограммы на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. <i>Развитие речи:</i> составление текста из деформированных предложений,	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> проверочные слова для слов с двумя орфограммами в корне. <i>Различать</i> слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и <i>обосновывать</i> их написание. <i>Составлять</i> текст из деформированных предложений, <i>записывать</i> его,

		определение типа текста, подбор заголовка к тексту	<i>подбирать</i> к нему заголовок, <i>выделять</i> в предложениях сравнения. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
56		Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом (определение темы, главной мысли, частей текста, типа	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Следы» старославянского языка в русском языке», <i>находить</i> в предложениях слова старославянского происхождения. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. <i>Осуществлять</i>

		текста, подбор заголовка, составление последнего предложения к тексту, запись текста)	взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Работать</i> с непунктированным текстом, <i>записывать</i> его, правильно оформляя каждое предложение и выделяя части текста. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
57		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> несколько проверочных слов с заданной орфограммой.

		Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука	<i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
58		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической

		рисунку. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Развитие речи:</i> составление текста на тему «Первый снег» на основе личных наблюдений или по рисунку	задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> проверочные слова к проверяемым словам с заданной орфограммой. Выбирать нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Составлять</i> текст по рисунку или на основе личных наблюдений. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
--	--	--	--

			<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
59		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне. Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Подбирать</i> к проверочным словам проверяемые слова с заданной орфограммой. <i>Выбирать</i> нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. <i>Заменять</i> в словах выделенный звук буквой. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Находить</i> сходство и различия в подборе проверочных слов с

			орфограммами на правило правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
60		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста по сюжетному рисунку. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> орфограмму в словах на изученные правила письма. <i>Заменять</i> в словах выделенный звук буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного

		правилом письма. <i>Развитие речи:</i> составление текста по сюжетному рисунку	звука. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Составлять</i> текст по рисунку, <i>воспроизводить</i> его вслух. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
61		Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой произносимого согласного звука	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осознавать</i> опознавательный признак орфограммы на правило обозначения буквой произносимого согласного звука. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи обозначения буквой произносимого согласного звука и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Находить</i> в словах орфограмму на правило обозначения произносимого согласного

			звука. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
62		Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет произносимого согласного звука. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой произносимого согласного звука	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> проверяемое и проверочное слова с орфограммой произносимого согласного звука. <i>Подбирать</i> слова с произносимым согласным звуком. <i>Различать</i> слова с произносимым согласным звуком и слова, где нет произносимого согласного звука. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой произносимого согласного звука. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке

			выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
63		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука, <i>объяснять</i> их написание. <i>Заменять</i> в данных словах выделенные звукосочетания буквами и <i>обосновывать</i> правописание слов. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
64		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слов с

		Проверочный диктант. Сопоставление правил обозначения буквами безударного гласного звука, парного по глухости-звонкости согласного звука, непроизносимого согласного звука в корне	изучаемыми орфограммами. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
65		Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> слова с удвоенными согласными в корне, правильно их <i>произносить</i>. <i>Проверять</i> правописание слов с удвоенными согласными по словарю. <i>Адекватно оценивать</i> результаты написанного диктанта, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути исправления ошибок и недочётов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

66		Правописание слов с удвоенными согласными. Формирование навыка культуры речи — правильного произношения форм слов типа <i>много килограммов, много программ</i>	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Различать в слове место удвоенных согласных, определять способ проверки написания слов с удвоенными согласными. Переносить слова с удвоенными согласными с одной строки на другую. Правильно произносить слова с удвоенными согласными.</i> <i>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
67		Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». <i>Развитие речи:</i> составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Развитие	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>

		эстетических чувств при знакомстве с произведением искусства — репродукцией картины великого русского художника В. М. Васнецова	
68		Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Наблюдение за правописанием суффиксов и приставок. Способы проверки правописания суффиксов и приставок	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Дифференцировать суффиксы и приставки, подбирать слова с суффиксами и приставками и записывать их.</i> <i>Определять способы проверки написания приставок и суффиксов.</i> <i>Наблюдать за правописанием суффиксов -ик, -ек в словах, писать слова с этими суффиксами.</i> <i>Определять значение слов с заданным суффиксом.</i> <i>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</i>

			<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
69		Правописание суффиксов в словах. Правописание суффикса -ок после шипящих. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом (составление предложений из деформированных слов; определение того, составляют ли данные предложения текст; подбор заголовка и запись составленного текста)	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> способы проверки написания суффиксов. <i>Наблюдать</i> за правописанием в словах суффикса -ок после шипящих, <i>писать</i> слова с этим суффиксом. <i>Определять</i> значение слов с заданным суффиксом. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
70		Правописание приставок в словах. <i>Развитие речи:</i> составление текста по рисунку и его запись	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> способы проверки написания приставок. <i>Наблюдать</i> за правописанием

			в словах приставок, <i>писать</i> слова с приставками. <i>Образовывать</i> слова с заданными приставками, <i>выделять</i> приставки, <i>объяснять</i> их написание. <i>Определять</i> значение слов с приставками. <i>Составлять</i> текст по рисунку и <i>записывать</i> его. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
71		Правописание значимых частей слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных и согласных звуков в корне, приставке, суффиксе. <i>Развитие речи:</i> составление устно текста-описания по аналогии с	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> орфограммы в значимых частях слова, <i>объяснять</i> способы их проверки, <i>аргументировать</i> правильность их написания. <i>Составлять</i> текст-описание по аналогии с данным текстом. <i>Осуществлять</i>

		текстом-образцом	взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
72		Правописание приставок и предлогов	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> приставки и предлоги. Правильно <i>писать</i> слова с предлогами и приставками. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
73		Правописание приставок и предлогов. Подготовка к контрольному диктанту. <i>Развитие речи:</i> составление предложения или текста с использованием фразеологизмов; составление предложений из деформированных слов	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Выделять</i> в словах приставки, правильно их <i>записывать</i>. <i>Находить</i> предлоги, правильно <i>писать</i> предлоги со словами. <i>Объяснять</i> значение фразеологизмов. <i>Находить</i> в словах орфограммы и <i>обосновывать</i> их написание. <i>Оценивать</i> результаты своей

			деятельности
74		Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Осуществлять</i> <i>взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</i> <i>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
75		Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Определять роль и место в слове разделительного твёрдого знака (ъ).</i> <i>Различать разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки.</i> <i>Обосновывать правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.</i>

			<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
76		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Определение роли твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Подбирать</i> глаголы с приставками и правильно их <i>записывать</i>. <i>Определять</i> роль твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове. <i>Обосновывать</i> написание слов с изученными орфограммами. <i>Составлять</i> словосочетания и правильно их <i>записывать</i>. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
77		Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления. <i>Развитие речи:</i> написание объявления	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Писать</i> слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками, <i>обосновывать</i> их правописание. <i>Переносить</i> слова с разделительным твёрдым знаком (ъ) с одной строки на другую. <i>Составлять</i> под руководством

			учителя объявление. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
78		Урок развития речи. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> устно (под руководством учителя) текст по рисунку в соответствии с выбранной темой. <i>Записывать</i> составленный текст. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
79		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и другими орфограммами. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочный диктант	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Адекватно оценивать</i> результаты написанного изложения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути исправления ошибок и недочётов. <i>Писать</i> слова с изученными орфограммами, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и

			самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
80		Обобщение изученных правил письма. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Составляем орфографический словарь»	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осознавать</i> задачу предстоящей деятельности, <i>намечать</i> пути её осуществления. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
—		Проектные задания «Составляем орфографический словарь»	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> собственный орфографический словарь, <i>подготовиться</i> к его презентации. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

ЧАСТЬ 2

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика видов деятельности учащихся
3-я четверть			
81	Части речи (74 ч)	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица <i>не</i>, союз (общее представление)	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Работать с определениями частей речи.</i> <i>Определять по изученным признакам с опорой на определения слова различных частей речи.</i> <i>Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).</i> <i>Подбирать примеры слов изученных частей речи.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>

82		Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам. <i>Развитие речи:</i> свободный диктант; составление текста по рисунку	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять принадлежность слова к части речи, подбирать примеры слов изученных частей речи.</i> <i>Работать с Памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи».</i> <i>Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
83		Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном. Значение и употребление имён существительных в речи	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с определением имени существительного, осмысливать его содержание.</i> <i>Распознавать имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, определять лексическое значение имён</i>

			существительных, <i>ставить</i> вопросы к именам существительным. <i>Различать</i> среди имён существительных многозначные слова, <i>определять</i> их значение. <i>Приводить</i> примеры имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
84		Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного. <i>Развитие речи:</i> составление текста на тему «Наша классная комната»	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> среди однокоренных слов имена существительные. <i>Различать</i> имена существительные, отвечающие на вопросы что? и кто? (кого? чего? и др.), <i>изменять</i> имена существительные по вопросам. <i>Ставить</i> вопрос к зависимому имени существительному в словосочетании; <i>наблюдать</i> за правописанием предлогов в вопросах. <i>Составлять</i> рассказ о классной

			комнате и <i>записывать</i> его. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
85		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Развитие интереса к истории русского языка, изменениям, происходящим в нём	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <i>Находить</i> среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). <i>Находить</i> устаревшие слова — имена существительные, <i>объяснять</i> их значение. <i>Наблюдать</i> за образованием имён существительных с помощью суффиксов, <i>выделять</i> суффиксы в слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
86		Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. <i>Развитие речи:</i> работа с	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Письменно <i>излагать</i> содержание текста-образца по

		текстом В. Бочарникова «Мал да удал»	самостоятельно составленному плану. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
87		Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Работа над ошибками, допущенными в изложении	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> собственные и нарицательные имена существительные, <i>определять</i> значение имён собственных. <i>Обосновывать</i> написание заглавной буквы в именах собственных. <i>Составлять</i> письменные ответы на вопросы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

88		Собственные и нарицательные имена существительные. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Тайна имени». <i>Развитие речи:</i> работа с текстом; запись каждой части текста по памяти (свободный диктант); составление текста на основе личных наблюдений на тему «Звёздное небо»	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> собственные и нарицательные имена существительные, <i>определять</i> значение имён собственных. <i>Обосновывать</i> написание заглавной буквы в именах собственных. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных». <i>Работать</i> с текстом: <i>определить</i> тему, главную мысль, тип текста, <i>выделить</i> в тексте части, соответствующие плану, <i>выписать</i> трудные слова, <i>записать</i> текст по памяти. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
—		Проект «Тайна имени». Развитие интереса к тайнам имён, происхождению и значению своего имени, к проведению исследовательской работы	<i>Наблюдать</i> за толкованием значения некоторых имён. <i>Составлять</i> (с помощью взрослых) рассказ о своём имени, <i>используя</i> разные источники информации (словари, Интернет и др.).

			<i>Готовиться к презентации своего рассказа.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
89		Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Формирование навыка правильного произношения имён существительных в формах единственного и множественного числа. Работа с орфоэпическим словарём учебника	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Различать единственное и множественное число имён существительных.</i> <i>Обосновывать правильность определения рода имён существительных.</i> <i>Определять число имён существительных.</i> <i>Изменять форму числа имён существительных.</i> <i>Работать с орфоэпическим словарём учебника, правильно произносить слова из орфоэпического словаря учебника.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>

90		Имена существительные, имеющие форму одного числа. Формирование навыка правильного произношения слов, употреблённых во множественном числе (рубрика «Говорите правильно!»). <i>Развитие речи:</i> составление текста из предложений с нарушенным порядком слов	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного либо множественного). <i>Определять</i> число имён существительных. <i>Составлять</i> предложения из деформированных слов. <i>Работать</i> с рубрикой «Правильно произносите слова». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
91		Род имён существительных: мужской, женский, средний. Первоначальное представление о роде имён существительных. Родовые окончания имён существительных	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> признаки, по которым имена существительные относятся к определённому роду. <i>Классифицировать</i> по роду имена существительные. <i>Находить</i> сходство и различия в именах существительных каждого рода.

			<i>Обосновывать</i> правильность определения рода имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
92		Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. Формирование навыка культуры речи: нормы согласования (<i>яблочное повидло, вкусная карамель</i>). <i>Развитие речи:</i> составлять текст-определение на тему «Как определить род имён существительных?»	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> род имён существительных, <i>обосновывать</i> правильность его определения. <i>Согласовывать</i> в роде и числе имена существительные и имена прилагательные, правильно <i>употреблять</i> их в речи. <i>Составлять</i> развёрнутый ответ на вопрос: «Как определить род имён существительных?» <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
93		Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения. Формирование нравственных представлений	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Род некоторых имён

		о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.)	существительных». <i>Определять</i> род имён существительных. <i>Согласовывать</i> имена существительные общего рода и имена прилагательные. <i>Определять</i> род имён существительных общего рода. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
94		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода. Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. Формирование навыка культуры речи: нормы согласования (<i>серая мышь, ночная тишь</i>)	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. <i>Выделять</i> орфограмму на изученное правило письма. <i>Писать</i> имена существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова и <i>обосновывать</i> правильность написанного. <i>Правильно употреблять</i> в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i>.

			<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
95		Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> род имён существительных, <i>обосновывать</i> правильность написания имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. <i>Распределять</i> слова в группы в зависимости от изученных орфограмм. <i>Подбирать</i> имена существительные по заданным признакам. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

96		Урок развития речи. Вариант 1. Подробное изложение повествовательного текста-образца. Вариант 2. Составление устного рассказа по серии рисунков	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>1) Подготовиться к написанию изложения (по Памятке 6).</i> <i>Подробно письменно излагать содержание текста-образца.</i> <i>2) Составлять устный и письменный рассказы по серии рисунков.</i> <i>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
97		Проверочный (объяснительный) диктант. Работа над ошибками и недочётами, допущенными в изложении (или в составленном по рисунку тексте)	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Записывать текст под диктовку и проверять написанное.</i> <i>Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути исправления ошибок и недочётов.</i>

			<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
98		Склонение (изменение по падежам) имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён существительных» по вопросам учебника. <i>Изменять</i> имена существительные по падежам. <i>Запоминать</i> названия падежей и вопросы к ним. <i>Определять</i> падеж имён существительных по вопросам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
99		Склонение (изменение по падежам) имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> предложение и словосочетание. <i>Выделять</i> словосочетания в предложении. <i>Работать</i> с текстом-памяткой в учебнике: «Как определить падеж имени

			существительного». <i>Определять</i> падеж выделенных имён существительных с опорой на текст-памятку. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
100		Склонение (изменение по падежам) имён существительных. Неизменяемые имена существительные. Работа с репродукцией картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». <i>Развитие речи:</i> составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Учиться</i> определять падеж имён существительных. <i>Осмысливать</i>, что неизменяемые имена существительные имеют одну форму во всех падежах. <i>Составлять</i> (под руководством учителя) рассказ по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
101		Именительный падеж имён существительных. <i>Развитие речи:</i> составление предложений из деформированных слов	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> именительный падеж, в котором употреблено имя существительное,

			по падежному вопросу и его роли в предложении (является в предложении подлежащим). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. <i>Составлять</i> предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
102		Родительный падеж имён существительных. Правописание имён существительных в родительном падеже множественного числа. Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Родительный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <i>Работать</i> с текстом:

			<i>определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
103		Дательный падеж имён существительных. <i>Развитие речи:</i> составление продолжения стихотворения	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Дательный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в дательном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <i>Объяснять</i> написание изученных орфограмм при выполнении учебной задачи. <i>Составлять</i> продолжение стихотворения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

104		Винительный падеж имён существительных	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Работать со схемой-памяткой «Винительный падеж».</i> <i>Распознавать имя существительное в винительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Находить сходство и различия в падежных формах имён существительных в винительном и предложном падежах.</i> <i>Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
105		Творительный падеж имён существительных. Наблюдение за сравнениями в художественном тексте (сравнение выражено именем существительным в	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Работать со схемой-памяткой «Творительный падеж».</i> <i>Распознавать имя существительное в</i>

		творительном падеже)	творительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа имён существительных. <i>Находить</i> в художественном тексте сравнения. <i>Наблюдать</i> за использованием авторами сравнений, выраженных именем существительным в творительном падеже. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
106		Предложный падеж имён существительных. <i>Развитие речи:</i> составление предложений из данных слов на определённую тему; наблюдение за использованием в художественном тексте устаревших в современном литературном языке слов	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Предложный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в предложном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении).

			<i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <i>Составлять</i> предложения на определённую тему. <i>Находить</i> в тексте устаревшие слова и <i>определять</i> их значение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
107		Подробное изложение текста повествовательного типа по самостоятельно составленному плану. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом К. Паустовского, определение темы, главной мысли текста, соотнесение текста и рисунков к нему, подготовка к написанию изложения по самостоятельно составленному плану	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с текстом: осмысленно <i>читать</i>, <i>отвечать</i> на вопросы к тексту, <i>определять</i> тип текста, тему и главную мысль, <i>подбирать</i> заголовки, самостоятельно <i>составлять</i> план, подробно <i>излагать</i> содержание по самостоятельно составленному плану. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и

			<i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
108		Обобщение знаний об имени существительном. Работа с таблицей «Признаки падежей». Работа над ошибками, допущенными учащимися при написании изложения. Работа с рубрикой «Говорите правильно!». <i>Развитие речи:</i> составление текста — сообщения по таблице об изученных признаках падежа	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Признаки падежей». <i>Находить</i> и <i>сопоставлять</i> внешне сходные падежные формы. <i>Составлять</i> сообщение об изученных падежах имён существительных с опорой на вопросы. <i>Приводить</i> примеры предложений с использованием в них определённой падежной формы имени существительного. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

109		Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного. Начальная и косвенные формы имён существительных. Определение падежных форм имён существительных в словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с Памяткой 1 «Порядок разбора имени существительного»	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Распознавать начальную и косвенные формы имён существительных.</i> <i>Распознавать внешне сходные падежные формы винительного и предложного падежей.</i> <i>Определять падеж выделенных имён существительных и обосновывать правильность определения падежа.</i> <i>Составлять текст из предложений с нарушенным порядком слов.</i> <i>Работать с Памяткой 1 «Порядок разбора имени существительного».</i> <i>Планировать учебные действия при разборе имени существительного как части речи.</i> <i>Определять признаки имени существительного с опорой на алгоритм разбора имени</i>
-----	--	---	--

			существительного как части речи. <i>Распознавать</i>, пользуясь Памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и <i>обосновывать</i> правильность их определения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
110		Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя». Проверочный диктант (с грамматическим заданием)	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности при выполнении заданий рубрики «Проверь себя»
111		Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе и диктанте. Работа с репродукцией картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Зимняя	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты проверочной работы по теме «Имя существительное». <i>Составлять</i> устно (под руководством учителя) текст по репродукции картины

		страничка». <i>Развитие речи:</i> сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами. <i>Записывать</i> составленный текст (по желанию ученика). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
—		Проектные задания «Зимняя страничка»	<i>Подбирать</i> слова — имена существительные на тему «Зима», <i>составлять</i> словарь зимних слов, <i>анализировать</i> поэтические тексты, посвящённые зимней природе. <i>Создавать</i> свою «Зимнюю страничку» (или свой «Словарь зимних слов»), <i>подготовиться</i> к её (его) презентации. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
112		Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и

		прилагательными. <i>Развитие речи:</i> составление словосочетаний с именами прилагательными	вопросу. <i>Определять</i> лексическое значение имён прилагательных. <i>Подбирать</i> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагательным — имена существительные. <i>Распознавать</i> среди однокоренных слов имена прилагательные. <i>Выбирать</i> те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в тексте. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
113		Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> в тексте имена прилагательные, <i>определять</i> их лексическое значение.

		оттенки цветов, их правописание. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Заглавная буква в именах собственных	<i>Определять</i> синтаксическую функцию имён прилагательных в предложении. <i>Выделять</i> из предложений словосочетания с именами прилагательными. <i>Находить</i> в тексте сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов. <i>Наблюдать</i> за правописанием этих имён прилагательных. <i>Составлять</i> сложные имена прилагательные. <i>Писать</i> заглавную букву в именах собственных. <i>Составлять</i> текст из непунктированных предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
114		Текст-описание. Художественное и научное описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> художественное и научное описание, <i>наблюдать</i> за употреблением

		Определение роли имён прилагательных в тексте-описании	имён прилагательных в тексте-описании. <i>Выделять</i> в текстах художественного стиля выразительные средства языка. <i>Составлять</i> описание растения в научном стиле. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
115		Составление текста-описания в научном стиле	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> описание растения в научном стиле. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
116		Работа с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Сравнение искусствоведческого текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Воспитание чувства	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»). <i>Рассматривать</i> репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и

		прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников. <i>Развитие речи:</i> сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте И. Долгополова о репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	<i>высказывать</i> своё отношение к ней. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>наблюдать</i> происхождение названий цветов, <i>составлять</i> с этими словами предложения, <i>находить</i> имена прилагательные из рубрики «Страничка для любознательных» в тексте. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
117		Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Зависимость формы рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Работа с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам». Родовые окончания имён прилагательных, их правописание	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> зависимость формы рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам», <i>определять</i> по таблице признаки имён прилагательных каждого рода,

			<i>выделять</i> родовые окончания имён прилагательных. <i>Образовывать</i> словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных, <i>выделять</i> и <i>записывать</i> правильно окончания имён прилагательных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
118		Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Формирование навыка правильного употребления в речи словосочетаний типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, красивый тюль</i> и др. <i>Развитие речи:</i> образование словосочетаний с именами прилагательными, работа над значением имён прилагательных — паронимов	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> род имён прилагательных, <i>классифицировать</i> имена прилагательные по роду. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные с именами существительными грамматически, <i>писать</i> правильно родовые окончания имён прилагательных. <i>Соблюдать</i> нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в

			словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др. <i>Осмысливать</i> значение имён прилагательных — паронимов, <i>обосновывать</i> правописание родовых окончаний имён прилагательных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
119		Правописание родовых окончаний имён прилагательных	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> род имён прилагательных, <i>согласовывать</i> имена прилагательные с именами существительными грамматически, <i>писать</i> правильно родовые окончания имён прилагательных. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

120		Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Формирование правильного произношения некоторых форм имён прилагательных (рубрика «Говорите правильно!»)	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Определять признаки имени прилагательного, употреблённого в единственном (множественном) числе.</i> <i>Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам, правильно писать окончания имён существительных во множественном числе.</i> <i>Осознавать, что во множественном числе род имени прилагательного не определяется.</i> <i>Работать с рубрикой «Говорите правильно!», правильно произносить данные в рубрике имена прилагательные и составлять с ними предложения.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
-----	--	---	--

121		Число и род имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. <i>Развитие речи:</i> составление начала и конца текста по его основной части	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Определять</i> число и род (в единственном числе) имён прилагательных, <i>объяснять</i> правописание окончаний имён прилагательных. <i>Подбирать</i> имена прилагательные для сравнения признаков предметов. <i>Составлять</i> начало и конец текста по его основной части. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
122		Число имён прилагательных. Сравнительное описание. <i>Развитие речи:</i> составление текста — описания животного (текст — описание по личным наблюдениям и текст — описание животного для объявления).	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Согласовывать</i> имена прилагательные с именами существительными грамматически, <i>писать</i> правильно родовые окончания имён прилагательных. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных. <i>Составлять</i> (устно) текст —

			описание животного по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
123		Падеж имён прилагательных (общее представление). Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>, по падежам (первое представление). Зависимость формы падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> таблицу «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам» в учебнике. <i>Изменять</i>, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Правильно <i>произносить</i> и <i>писать</i> имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. <i>Оценивать</i> результаты своей

			деятельности
124		Начальная форма имени прилагательного. <i>Развитие речи:</i> составление текста из деформированных предложений; осмысление значения фразеологизмов	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа.</i> <i>Определять начальную форму имени прилагательного.</i> <i>Составлять из предложений текст.</i> <i>Объяснять значение фразеологизмов.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
125		Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного. Работа с Памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». <i>Развитие речи:</i> дополнение предложений подходящими по	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Работать с Памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного».</i> <i>Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в Памятке 2 «Порядок разбора имени</i>

		смыслу именами прилагательными из слов для справок	прилагательного». <i>Определять</i> изученные грамматические признаки имени прилагательного и <i>обосновывать</i> правильность их определения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
126		Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном. Проверочная работа. Самостоятельная работа с последующим обоснованием правильности её выполнения	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки имени прилагательного и <i>обосновывать</i> правильность их определения. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе. <i>Оценивать</i> результаты выполнения самостоятельной работы и своей деятельности на уроке

127		Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
128		Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками»	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.</i> <i>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и справлять недочёты и ошибки.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>

129		Работа над ошибками, допущенными в сочинении и в контрольном диктанте. Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках»	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Адекватно оценивать результаты написанных сочинения, диктанта, определять границы своих достижений, намечать пути исправления и преодоления ошибок и недочётов.</i> <i>Адекватно оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя», а также результаты изучения раздела «Имя прилагательное».</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
—		Проект «Имена прилагательные в загадках»	<i>Наблюдать за использованием имён прилагательных в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>

4-я четверть			
130		Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение.</i> <i>Работать с таблицей «Личные местоимения», находить в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
131		Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Формирование бережного отношения к природе	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение.</i> <i>Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).</i>

			<i>Обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков местоимений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
132		Употребление личных местоимений в речи. <i>Развитие речи:</i> составление текста из предложений с нарушенным порядком слов, определение уместности употребления местоимений в тексте; составление предложений по рисунку с использованием в одном из них местоимений; замена повторяющихся в тексте имён существительных местоимениями	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> личные местоимения среди других слов, <i>определять</i> их признаки. <i>Заменять</i> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. <i>Оценивать</i> уместность употребления местоимений в тексте. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
133		Оценка достижений по теме «Личные местоимения». Жанр письма. Обсуждение результатов выполнения заданий рубрики «Проверь себя».	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». <i>Работать</i> с рубрикой

		Обсуждение темы «Когда надо обращаться к собеседнику на «вы»?». <i>Развитие речи:</i> обучение составлению письма	«Страничка для любознательных». <i>Обсуждать</i>, где в речи употребляется местоимение <i>вы</i>. <i>Составлять</i> письмо другу или кому-либо из родственников. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
134		Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи. Формирование представлений о труде, трудолюбии, трудовой деятельности людей	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. <i>Распознавать</i> глаголы, отвечающие на определённый вопрос. <i>Определять</i> синтаксическую функцию глаголов в предложении. <i>Работать</i> с текстом, <i>определять</i> его тему и главную мысль, <i>определять</i> роль глаголов в тексте. <i>Оценивать</i> результаты своей

			деятельности
135		Значение и употребление глаголов в речи. Глаголы-синонимы. Глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Правильное произношение глаголов, данных в орфоэпическом словаре	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Распознавать</i> глаголы, <i>ставить</i> к ним вопросы. <i>Определять</i> лексическое значение глаголов. <i>Работать</i> с орфоэпическим словарём. <i>Распознавать</i> в тексте глаголы-синонимы, <i>определять</i> их значение и уместность употребления в речи. <i>Распознавать</i> глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
136		Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Обосновывать</i> правильность отнесения слова к глаголу как части речи по изученным признакам. <i>Подбирать</i> к глаголам

			синонимы, антонимы. <i>Распознавать</i> глаголы среди однокоренных слов и форм слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
137		Составление текста по сюжетным рисункам	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> (под руководством учителя) рассказ по сюжетным рисункам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
138		Неопределённая форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме. Глагольные вопросы что делать? что сделать?	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Узнавать</i> неопределённую форму глагола по вопросам. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам в неопределённой форме. <i>Различать</i> глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? <i>Образовывать</i> от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. <i>Обсуждать</i> значение

			фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
139		Неопределённая форма глагола. <i>Развитие речи:</i> составление текста по данному заголовку и плану	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы в неопределённой форме среди слов других частей речи, <i>обосновывать</i> правильность их определения. <i>Подбирать</i> к словам разных частей речи антонимы. <i>Обсуждать</i> значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
140		Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. Понятия: <i>единственное, множественное число</i>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> число глаголов. <i>Изменять</i> глаголы по числам. <i>Определять</i> значение глаголов (глаголы звучания).

		<i>глаголов</i>	<i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
141		Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. <i>Развитие речи:</i> составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Определять</i> число глаголов. <i>Осознавать</i> значение глаголов (глаголы цвета и света). <i>Составлять</i> предложения из слов, <i>определять</i>, могут ли предложения составить текст, <i>подбирать</i> заголовок к тексту. <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
142		Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Осознавать</i> значение глаголов, употреблённых в настоящем, прошедшем и будущем времени. <i>Работать</i> с определением времён глаголов. <i>Распознавать</i> времена глаголов в предложениях и тексте. <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>

143		Времена глаголов. Написание окончаний <i>-ешь, -ишь</i> в глаголах. Суффикс <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом-рассуждением, составление текста-рассуждения по заданной теме	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам. <i>Наблюдать</i> за написанием окончаний <i>-ешь, -ишь</i> в глаголах, сочетающихся с местоимением 2-го лица. <i>Находить</i> глагол в прошедшем времени по суффиксу <i>-л-</i>. <i>Работать</i> с текстом-рассуждением. <i>Составлять</i> текст-рассуждение по заданной теме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
144		Изменение глаголов по временам. Работа с таблицей «Изменение глаголов по временам». <i>Развитие речи:</i> запись текста с выделением каждой части	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение глаголов по временам». <i>Изменять</i> глаголы по временам. <i>Образовывать</i> от

			неопределённой формы глагола временные формы. <i>Преобразовывать</i> одну форму глагола в другую. <i>Определять</i> времена глаголов. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему, главную мысль, части текста, <i>записывать</i> текст по частям. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
145		Время и число глаголов. <i>Развитие речи:</i> составление текста на тему «Как я помогаю родителям по дому»	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> изученные формы глагола (неопределённую форму, форму времени и форму числа), <i>определять</i> значение глаголов. Правильно <i>произносить</i> формы глагола (рубрика «Говорите правильно!»). <i>Сопоставлять</i> тексты о ледоходе В. Бианки и С. Романовского. <i>Составлять</i> текст на тему «Как я помогаю родителям по дому». <i>Оценивать</i> результаты своей

			деятельности
146		Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.</i> <i>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
147		Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о). Работа со словарями синонимов и антонимов учебника	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Наблюдать за изменением глаголов в прошедшем времени по родам в единственном числе.</i> <i>Образовывать от неопределённой формы глаголов глаголы в прошедшем времени.</i>

			<i>Определять</i> род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно <i>писать</i> родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). <i>Работать</i> с орфоэпическим словарём учебника. Правильно <i>произносить</i> глаголы в прошедшем времени. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
148		Употребление глаголов в прошедшем времени в речи. <i>Развитие речи:</i> составление предложений и текста	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Правильно <i>писать</i> родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). <i>Согласовывать</i> имя существительное — подлежащее и глагол-сказуемое в роде. <i>Трансформировать</i> предложения (<i>записывать</i> глаголы в прошедшем времени), <i>определять</i> тему предложений, <i>устанавливать</i> последовательность предложений, чтобы получился

			текст, <i>подбирать</i> к нему заголовок и <i>записывать</i> составленный текст. <i>Обосновывать</i> правильность выполненных заданий учебника. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
149		Правописание частицы не с глаголами. Формирование нравственных представлений о дружбе. <i>Развитие речи:</i> составление устного рассказа о своём друге	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> глаголы с частицей <i>не</i>, <i>осознавать</i> значение высказывания, имеющего глагол с частицей <i>не</i>. Раздельно <i>писать</i> частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно <i>произносить</i> глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i>. <i>Составлять</i> побудительные предложения, употребляя в них глагол с частицей <i>не</i>. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
150		Правописание частицы не с глаголами. Правописание глаголов с изученными	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> глаголы с частицей

		орфограммами. Произношение возвратных глаголов	<i>не</i>. Раздельно <i>писать</i> частицу <i>не</i> с глаголами. <i>Обосновывать</i> написание глаголов с изученными орфограммами. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
151		Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. Работа с Памяткой 3 «Порядок разбора глагола». <i>Развитие речи:</i> составление текста по рисунку	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с Памяткой 3 «Порядок разбора глагола». Пользуясь Памяткой 3, <i>разбирать</i> глагол как часть речи. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки глагола и <i>обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Составлять</i> текст по рисунку. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
152		Обобщение знаний о глаголе	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> роль глаголов в тексте. <i>Обосновывать</i> правильность

			выполняемых заданий учебника. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
153		Проверочная работа. Выполнение заданий рубрики «Проверь себя»	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Адекватно оценивать</i> результаты выполненных заданий из рубрики «Проверь себя». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
154		Контрольный диктант	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста диктанта, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

155	Повторение (16 ч)	Части речи. <i>Развитие речи:</i> проведение научной конференции на тему «Части речи в русском языке»	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Рассматривать таблицу, определять роль самостоятельных и служебных частей речи в тексте.</i> <i>Различать изученные части речи, классифицировать части речи по их обобщённому лексическому значению и изученным грамматическим признакам.</i> <i>Составлять сообщение на тему «Части речи в русском языке» и выступать с ним на научной конференции.</i> <i>Писать текст по памяти.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
156		Подробное изложение повествовательного текста или составление сочинения на тему «У Вечного огня». Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам.	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Работать с текстом: определять его тему и главную мысль, составлять план и подробно излагать содержание текста по составленному плану, проверять написанное.</i>

		<i>Развитие речи:</i> составление повествовательного текста	<i>Составлять</i> текст на основе личных наблюдений на тему «У Вечного огня». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
157		Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание слов с изученными орфограммами в корне, приставках, родовых окончаниях имён прилагательных. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. <i>Развитие речи:</i> составление текста-сказки на основе творческого воображения	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> предложения по цели высказывания и по интонации, <i>устанавливать</i> их назначение в речевых высказываниях. <i>Составлять</i> предложения из деформированных слов. <i>Обосновывать</i> написание изученных орфограмм в приставках, корне. <i>Объяснять</i> написание родовых окончаний имён прилагательных. <i>Осмысливать</i> содержание текста и <i>определять</i> его тип, <i>составлять</i> текст по заданной теме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

158		Имя существительное. Имя числительное. <i>Развитие речи:</i> составление текста из деформированных частей. Проверка правильности списывания составленного текста или запись текста в форме свободного диктанта	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Осмысливать</i> содержание текста. <i>Определять</i> части речи среди омонимичных форм слов (имя числительное <i>сóрок</i> и имя существительное <i>сорóка</i> в форме родительного падежа множественного числа <i>сорóк</i>). <i>Определять</i> грамматические признаки имени существительного. <i>Составлять</i> текст из деформированных частей, <i>объединять</i> части по смыслу и по заданию упражнения, <i>определять</i> тему и главную мысль, <i>подбирать</i> заголовок, <i>записывать</i> текст и <i>проверять</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
-----	--	--	--

159		Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения. <i>Развитие речи:</i> составление диалога с использованием в нём вежливых слов	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Работать с текстом, осмысливать его содержание, применять правила письма при списывании текста и письме под диктовку, подбирать подходящие по смыслу имена существительные из слов для справок.</i> <i>Разбирать предложение по членам предложения, отличать распространённое предложение от нераспространённого, простое от сложного.</i> <i>Определять основу предложения.</i> <i>Выделять словосочетания в предложении.</i> <i>Составлять диалог.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
-----	--	--	--

160		Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо поэтических строк под диктовку. <i>Развитие речи:</i> составление текста, осложнённого пропущенными орфограммами, из деформированных предложений	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Работать с текстом, осмысливать его содержание, определять эмоциональную сторону текста, выделять изобразительно-выразительные средства языка.</i> <i>Составлять текст из деформированных предложений.</i> <i>Применять правила письма при списывании текста и письме под диктовку, проверять написанное.</i> <i>Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к заданным именам существительным, вставлять подходящие по смыслу имена существительные в предложения, подбирать однокоренные слова к выбранному слову.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
-----	--	---	---

161		Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных. Работа с текстом, осмысление его содержания. Формирование значимости чтения, представление о Всероссийском дне библиотек. <i>Развитие речи:</i> воссоздание содержания сказок по рисункам	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Различать</i> однокоренные слова, <i>находить</i> неоднокоренное слово в группе слов и <i>обосновывать</i> правильность выбора лишнего слова. <i>Различать</i> части речи среди однокоренных слов. <i>Наблюдать</i> за звуковыми образами слов. <i>Осмысливать</i> текст и <i>определять</i> для себя новую информацию. <i>Составлять</i> предложения и текст по рисункам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
162		Урок развития речи. Вариант 1. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Вариант 2. Составление сочинения на основе сюжетного рисунка	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Работать</i> с Памяткой 6 «Как готовиться к изложению»: <i>определять</i> тему и главную мысль текста, <i>подбирать</i> названия к частям текста, <i>определять</i>, что отражено в

			каждом названии (тема или главная мысль). <i>Выбирать</i> слова с изученными орфограммами, <i>объяснять</i> их написание, <i>выписывать</i> слова, которые могут вызвать затруднение при письме. <i>Писать</i> изложение и <i>проверять</i> написанное. <i>Рассматривать</i> сюжетный рисунок, <i>отвечать</i> на данные в упражнении вопросы к рисунку, <i>составлять</i> под руководством учителя текст по сюжетному рисунку, <i>выделять</i> в тексте части, <i>подбирать</i> к ним заглавия, самостоятельно их <i>записывать</i> и <i>проверять</i> написанное. <i>Обсуждать</i> содержание, структуру сочинения на предложенную тему. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
163		Повторение изученного материала. Проверочная работа.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с текстом и

		Работа с текстом и выполнение проверочных заданий (задания предполагают проверку знаний и умений по разным разделам изучаемого курса)	<i>выполнять</i> задания (задания упражнения предполагают проверку знаний и умений по разным разделам изучаемого курса русского языка). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
164 — 170		Резервные уроки	—

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ⁹

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания себя как юного гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви к Родине, её народу, истории, культуре и гордости за них;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию российского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучения русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), созданию собственных информационных объектов и др.;
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и

⁹Планируемые результаты изучения курса «Русский язык» (3 класс) авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса.

Вспомогательный и ориентировочный характер представленных планируемых результатов позволяет учителю корректировать их в соответствии с учебными возможностями учащихся, собственными профессиональными взглядами, материально-техническими и другими условиями образовательного учреждения.

неуспеха в учебной деятельности;

- развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совестливости и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников;
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки и слова;
- осознание своих эмоций и чувств, контролирование их; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам других людей;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУД*:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них

для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях, проявлять познавательную инициативу;

- планировать свои действия для решения задачи (под руководством учителя или самостоятельно);
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — памятках);
- выполнять учебные действия, используя устную, письменную, а также внутреннюю речь;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных* УУД:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе, используя ресурсы библиотек и Интернета, необходимую информацию для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить её в словесную форму;

- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое, осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного), передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и «Справочными материалами» учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты, выделяя их существенные и несущественные признаки;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию,

обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах, группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его (её);
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать во внимание и пытаться учитывать их в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие предметные результаты освоения программы

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпическими,

лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), правилами культуры речевого поведения (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- овладение основными понятиями и правилами (в объёме материала изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использование этих знаний и умений для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме материала изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения содержательных линий программы

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в

- соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ (информационных и коммуникационных технологий), соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
 - анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
 - строить предложения для решения определённой речевой задачи, завершения текста, передачи основной мысли текста, выражения своего отношения к чему-либо;
 - понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
 - понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
 - восстанавливать последовательность частей или предложений в тексте повествовательного характера;
 - распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
 - замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
 - работать с жанрами: объявление, письмо;
 - строить монологическое высказывание на определённую тему по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять последовательность частей текста, составлять план текста, собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;*
- *пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения;*
- *письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия, сохранять основные особенности текста-образца, грамотно записывать текст, соблюдать требование каллиграфии при письме;*
- *составлять под руководством учителя небольшие повествовательные и описательные тексты на близкую жизненному опыту детей тему по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на самостоятельно выбранную тему пословицы или поговорки;*
- *использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *пользоваться специальной справочной литературой, словарями, энциклопедиями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;*
- *находить и исправлять в предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;*
- *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся научится:

- *характеризовать звуки русского языка: гласный—согласный, гласный*

ударный—безударный, согласный твёрдый—мягкий, парный—непарный, согласный глухой—звонкий, парный—непарный (в объёме материала изучаемого курса);

- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* (*ёлка, поют*); в словах с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками (*вьюга, съел*); в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ простых по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён материалом орфоэпического словаря в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;*
- *соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме материала орфоэпического словаря учебника);*
- *пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова, обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.*

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и в разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значениях (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий правильного его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;

- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных слов для успешного решения коммуникативных задач;*
- *размышлять над этимологией некоторых слов-названий;*
- *приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении и тексте слов.*

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- *владеть опознавательными признаками однокоренных слов;*
- *различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;*
- *различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;*
- *находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;*
- *выделять нулевое окончание;*
- *подбирать слова с заданной морфемой;*
- *образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;*
- *различать изменяемые и неизменяемые слова;*
- *узнавать сложные слова, выделять в них корни, находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;*
- *сравнивать, классифицировать слова по их составу;*
- *соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;*

- *осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);*
- *наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);*
- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.*

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- **распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);**
- **распознавать имена существительные, находить начальную форму имени существительного, определять грамматические признаки (род, число, падеж), изменять имена существительные по числам и падежам;**
- **распознавать имена прилагательные, определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного, находить начальную форму имени прилагательного, определять грамматические признаки (род, число, падеж), изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе) и падежам (первое представление);**
- **распознавать глаголы, определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?, определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);**
- **распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять**

грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*;
- узнавать союзы *а, и, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи разные части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *производить морфологический разбор самостоятельных частей речи (в объёме материала изучаемого курса), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;*
- *наблюдать над словообразованием частей речи;*
- *замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм разных частей речи.*

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия *члены предложения* и *части речи*;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены

предложения (без деления на виды);

- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения; составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания, выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее, сказуемое или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;*
- *выделять в предложении основу и словосочетания;*
- *находить в предложении обращение (в начале, середине, конце);*
- *опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные, а также следующие правила правописания:
✓ *непроизносимые согласные;*

- ✓ разделительный твёрдый знак (ъ);
- ✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными;
- ✓ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- ✓ мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- ✓ безударные родовые окончания имён прилагательных;
- ✓ раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- ✓ раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме материала изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и из учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *применять правила:*
 - ✓ правописания соединительных гласных **о** и **е** в сложных словах;

- ✓ правописания **е** и **и** в суффиксах имён существительных (**-ик, -ек**);
- ✓ постановки запятой при обращении;
- ✓ постановки запятой между частями сложного предложения;
- ✓ правописания безударных родовых окончаний имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- использовать при составлении собственных текстов помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

СЛОВА С НЕПРОВЕРЯЕМЫМ НАПИСАНИЕМ

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, обед, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, петрушка, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

ЧИСТОПИСАНИЕ

Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма.

Письмо трудных для учащихся прописных и строчных букв и их соединений:

- з, к, ж, в, ч, б, д, у, я и др.;
- Г, П, Т, Р, З, Е, Ю, Д, Ф, К, В и др.;
- П, п, Ч, ч, Р, р, В, в, Ё, ё, З, з, У, у и др.

Упражнения в безотрывных соединениях букв типа *ол, ое, во, вл, се, од, ас, уе, до, ев* и др.

Связное, ритмичное письмо слов, предложений и небольших текстов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УРОКОВ

УРОК 57

Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слов и перед согласным в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне

Целевые установки урока: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности; объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука; подбирать несколько проверочных слов для слова с заданной орфограммой; группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове; приводить примеры слов с заданной орфограммой; осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы; оценивать результаты своей деятельности; слово с непроверяемым написанием *пороша*.

Ход урока

1. Проверка выполнения домашнего задания. Обсуждение алгоритма проверки написания слов с пропущенными орфограммами (часть 1, учебник, упр. 210, с. 110).

2. Чтение темы «Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне». Постановка задачи урока: «Как проверить написание буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в корне (на конце слова, перед согласным)?» Обсуждение целей урока.

3. Чтение текста (учебник, упр. 212, с. 111). Работа над значением и написанием слова *пороша* (значение: *слой только что выпавшего снега*) и однокоренными словами (*порошить, запорошить, напорошить*). Наблюдение над словами с парным согласным звуком в корне (на конце слова, перед глухим согласным). Выполнение заданий из упражнения. Воспроизведение знаний о способах проверки буквы парного согласного звука на конце слова и перед согласным в корне, подбор проверочных слов. Запись текста.

4. Работа с правилом (учебник, с. 112), воспроизведение способов подбора проверочных слов для правильного обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука.

5. Упражнение в обозначении согласного звука буквой (учебник, упр. 210, с. 113), обсуждение, какой звук обозначают выделенные буквы, написание каких слов требует проверки.

6. Упражнение в подборе проверочных слов двумя способами (учебник, упр. 214, с. 112), запись проверочных и проверяемых слов, обоснование правильности подбора проверочных слов.

7. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Почему надо проверять букву, обозначающую парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и перед глухим согласным? Как надо её проверять?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 215, с. 112).

УРОК 91

Род имён существительных: мужской, женский, средний

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; наблюдать за признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду, классифицировать по роду имена существительные, находить сходство и различия в именах существительных каждого рода (*июль, медаль; море, моряк*), обосновывать правильность определения рода имён существительных; оценивать результаты своей деятельности; слово с непроверяемым написанием *кровать*.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Ответы на вопрос: «Какие правила письма вам пришлось вспомнить, выполняя упражнение в учебнике (часть 2, упр. 37, с. 23)?» (*Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочного слова путём изменения по числу*). Разбор как части речи слова *малыш* (начальная форма — *малыш*, одуш., нариц., употреблено в ед. ч.).

2. Чтение темы «Род имён существительных» и познавательной задачи урока: «Как определить род имён существительных?» Обсуждение целей урока: «Что узнаем? Чему будем учиться?»

3. Ознакомление с категорией рода имён существительных: чтение сведений о языке (род имени существительного), учебник, с. 25. Последовательное выполнение заданий в учебнике (упр. 39, с. 25, упр. 40, с. 26). Работа может быть перенесена на классную или интерактивную доску:

- выполнение заданий из упр. 39: чтение и распределение имён существительных по группам в зависимости от того, каким местоимением можно заменить это имя существительное. Запись имён существительных по группам. Высказывание мнений, какого рода будут имена существительные в каждой группе;
- чтение определения (учебник, с. 25). Анализ определения;

- выполнение заданий из упр. 40. Определение рода имён существительных, записанных в каждую группу, с опорой на признаки определения рода. Выполнение других заданий упражнения: выделение окончаний, чтение окончаний существительных каждого рода;

- обобщение: «Какого рода бывают имена существительные? Как определить род имени существительного?» Чтение сведений о родовых окончаниях имён существительных в рубрике «Обратите внимание!» (учебник, с. 26). Учитель обращает внимание на то, что род имени существительного в некоторых случаях можно узнать по окончанию в начальной форме: для имён существительных среднего рода характерны окончания -о, -е (*окно, море*); у имён существительных мужского и женского рода в И. п. ед. ч. окончания могут быть одинаковыми: для имён существительных женского рода характерны окончания -а, -я (*страна, земля*), хотя может быть и нулевое окончание (*колыбель, ночь*); для имён существительных мужского рода — нулевое окончание (*день, помидор*), хотя могут быть и окончания -а, -я — для названий лиц (*юноша, дядя*).

4. Упражнение в нахождении сходства и различий в признаках имён существительных (учебник, упр. 41, 42, с. 26):

- работа с упр. 41. Чтение пар слов, определение устно сходства и различий каждой пары имён существительных (*Дед — дедушка*: однокоренные слова, имеют близкое значение, оба относятся к м. р., но имеют разные родовые окончания. *Море — моряк*: однокоренные слова, имеют разные значения и разный род; *море — имя существительное среднего рода, моряк — имя существительное мужского рода*; имеют разные родовые окончания и др.) Запись любых трёх пар слов с указанием рода над именами существительными;

- работа с упр. 42. Определение сходства в признаках имён существительных (все имена существительные с нулевым окончанием) и

различий (имена существительные разного рода: мужского или женского).
Частичное выполнение письменного задания.

5. Работа со словарным словом *кровать*. Подбор к нему синонимов (*постель, койка, колыбель*). Обсуждение различий в значении синонимов: «Когда употребляется в речи каждый из синонимов?»

6. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «По каким признакам определяется род имён существительных? (*Учитель уточняет представления детей: имена существительные относятся к одному из трёх родов, но не изменяются по родам.*) Что надо знать о значении и правописании слова *кровать*?».

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 43, с. 27).

УРОК 134

Повторение и уточнение представлений о глаголе

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; распознавать глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам; распознавать глаголы, отвечающие на определённый вопрос; определять синтаксическую функцию глаголов в предложении; работать с текстом, определять его тему и главную мысль, определять роль глаголов в тексте; составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя), оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания (учебник, часть 2, упр. 162, с. 95), учитель обращает внимание на композицию письма, наличие обращения, заключительной формулы вежливости.

2. Работа со шмуцтитлом «Глагол» (учебник, с. 97). Чтение названия, рассматривание содержания страницы, определение: «Чему будем учиться, изучая тему?» Обсуждение: «Когда в речи мы пользуемся глаголами?»

3. Чтение темы урока (учебник, с. 98) «Повторение», определение познавательной задачи урока: «Что обозначает глагол?» Обсуждение целей урока.

4. Упражнение в распознавании групп частей речи, составлении с ними предложений, определение того, каким членом предложения являются в предложениях глаголы (учебник, упр. 163, с. 98). Чтение слов, нахождение среди них группы глаголов, определение их признаков (обозначают действие предметов, отвечают на вопрос *что делает?*). Составление нераспространённых предложений и запись их в тетрадь. Ответ на вопрос: «Каким членом предложения является глагол?» Составление (устно) распространённых предложений.

5. Рассматривание рисунка. Чтение стихотворения (учебник, упр. 164, с. 98). Определение его темы и главной мысли. Выбор пословицы, которая отражает тему и главную мысль стихотворения (*Рабочие руки не знают скуки*). Выполнение других заданий к упражнению.

Обобщение: «По каким признакам можно определить глагол? Для чего в речи употребляется глагол?»

6. Чтение определения глагола (учебник, с. 99). Ответы на вопросы: «О чём сообщило вам определение? По каким признакам можно узнать глагол? Что обозначает глагол? На какие вопросы отвечает глагол?» Воспроизведение определения глагола. Подбор глаголов, отвечающих на вопросы, которые даны в определении.

7. Работа с текстом, нахождение в нём глаголов, определение их роли в тексте и уточнение лексического значения некоторых глаголов (учебник, упр. 165, с. 99). Чтение текста, определение его темы, подбор заголовка. Выяснение значений слов *полóвник* (ковш, черпак на длинной рукоятке или большая разливательная ложка) и *бидóн* (сосуд цилиндрической формы с крышкой), уточнение различия в значениях слов *налетел* и *налетает*, *звенит* и *зазвенит*, подбор синонима из текста к словам *встречаются*, *бывают* (*есть*). Выполнение письменного задания к упражнению.

8. Итог урока. Ответы на вопросы: «Что обозначает глагол? Как определить глаголы в предложении? Какими членами предложения они являются? Какова роль глаголов в речи?»

Домашнее задание

Выполнить задание в учебнике: используя выписанные глаголы, передать содержание данного текста (упр. 165, с. 99).

СОДЕРЖАНИЕ

Научно-методические основы курса и их реализация	
в УМК «Русский язык» (3 класс)	4
Пример рабочей программы	7
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (3 класс)	7
Состав учебно-методического комплекта	
«Русский язык для 3 класса	25
Место предмета в учебном плане	26
Примерное тематическое планирование	27
Планируемые результаты по итогам обучения в 3 классе	145
Личностные результаты	145
Метапредметные результаты	146
Предметные результаты	150
Методические разработки уроков	162

Учебное издание

Серия «Школа России»

Канакина Валентина Павловна

Русский язык

3 класс

Методические рекомендации

Учебное пособие

Центр начального образования «Школа России»

Редактор *Н. С. Вершук*

Ответственный за выпуск *Н. С. Вершук*

Художественный редактор *Н. Л. Жигулина*

Корректор *Е. Е. Никулина*